**Публичный доклад директора**

**МБОУ «Бродецкая СОШ»за 2021- 2022 учебный год**

Школа обеспечивает воспитание и обучение детей, осуществляет преемственность в содержании и организации педагогического процесса. Школа призвана дать прочное и глубокое начальное общее, основное общее и среднее общее образование, воспитать идейную убежденность и готовность к продолжению образования, к жизни и труду, прививать культуру поведения. Все права и обязанности закреплены Уставом школы и локальными актами.

 2021-2022 учебный год позади. Для нас каждый год особенный, это погружение в школьный мир, мир новых знаний и взросления. Мы постарались отразить в нашем публичном докладе все основные и важные события, которые происходили в течение учебного года.

 Наша школа работает над единой методической темой «Создание образовательного пространства, обеспечивающего личностную, социальную успешность учащихся путем модернизации современных педагогических и информационно – коммуникационных технологий в свете реализации ФГОС». Исходя из данной методической темы, педагогический коллектив школы решал следующие приоритетные задачи:

 организация работы по внедрению проектного метода обучения и воспитания школьников для развития их познавательных и творческих способностей;

 обогащение содержания работы через поиск новых форм взаимодействия с социумом (семьей, общественными организациями);

 развитие системы выявления и поддержки детей, мотивированных к обучению через использование разнообразных форм внеклассной работы по предметам, повышение эффективности подготовки к олимпиадам и конкурсам;

 Девиз нашей школы - «Учить учиться», и все наши усилия направлены на создание условий для качественного образования в нашем образовательном учреждении. Педагогический коллектив видит своего ученика как целостную личность с её духовностью, универсальностью, творческим началом. Это человек гуманистического взгляда на мир. В нём должны быть соединены интеллект, знания, умение логически мыслить со способностью понимать прекрасное.

 Наша школа – это современное образовательное учреждение, предоставляющее качественные образовательные услуги в соответствии с государственными стандартами общего среднего образования. В школе работает талантливый коллектив, способный решать образовательные и воспитательные задачи любой сложности. Мы делаем всё возможное, чтобы создать комфортные условия пребывания в школе, спокойную, доброжелательную атмосферу, позволяющую раскрыть и реализовать потенциал каждого ребёнка.

В школе 11 классов-комплектов: 4 класса-комплекта – начальных классов, 5 классов-комплектов – среднего звена, 2 класса – старшие классы.

Обучение учащихся осуществляется в 15 учебных кабинетах, два из которых имеют лаборатории.

В школе имеется спортивный зал, многофункциональная спортивная площадка, спортивная площадка для занятий гимнастикой (оборудована спортивными снарядами, необходимыми для занятий на улице), футбольное поле и лыжная база. Материальная база спортивного зала достаточная для занятий физической культурой: спортивные игры, лыжная подготовка.

 Учебный план МБОУ «Бродецкая СОШ» на 2021/2022 учебный год сформирован в соответствии с нормативными документами, с учетом образовательной программы, обеспечивающей достижение обучающимися результатов освоения основных общеобразовательных программ, установленных федеральными государственными образовательными стандартами. При составлении учебного плана общеобразовательное учреждение руководствовалось Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

Структура управления, созданная в школе обеспечивает оптимальное сочетание государственных и общественных начал в управлении образовательным процессом направлена на реализацию следующих прав работников, обучающихся и их родителей (законных представителей) школы:

 участие в управлении школой;

 разрешение противоречий и конфликтов между участниками образовательного процесса на основе общепринятых принципов, правил и норм морали

 удовлетворение потребностей и интересов всех участников образовательного процесса.

 Для координации деятельности аппарата управления проводятся заседания Управляющего совета, педагогические советы (один раз в четверть), совещания при директоре (один раз в месяц), заседания МО (один раз в четверть), отчеты учителей-предметников, классных руководителей, руководителей методических объединений, заместителей директора.

**Методическая работа.**

**МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА В ШКОЛЕ ВЕЛАСЬ ПО СЛЕДУЮЩИМ НАПРАВЛЕНИЯМ**:

 1. Аналитическая деятельность:

- анализ посещения открытых уроков;

- изучение направлений деятельности педагогов;

- анализ работы педагогов с целью оказания помощи

2. Информационная деятельность:

- изучение новинок методической литературы в целях совершенствования педагогической деятельности, в том числе в сети Интернет;

- обобщение собственного педагогического опыта;

3. Консультативная деятельность:

- консультирование педагогов по вопросам тематического планирования;

- консультирование педагогов по вопросам в сфере формирования УУД;

- консультирование педагогов с целью ликвидации затруднений в педагогической деятельности.

 В течение года педагогам оказывалась методическая помощь и поддержка в реализации поставленных задач.

Задачи методической работы школы на 2021/2022учебный год:

1. Обеспечить методические условия для эффективной реализации федерального государственного образовательного стандарта начального, основного и среднего общего образования;

2. Создание условий (организационно-управленческих, методических, педагогических) для обновления основных образовательных программ образовательного учреждения, включающего три группы требований (к результатам, структуре и условиям реализации), в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом нового поколения;

3. Включение педагогов школы в инновационную деятельность по введению ФГОС среднего общего образования;

4. Совершенствование методического уровня педагогов в овладении новыми педагогическими технологиями;

5. Создание условий для самореализации обучающихся в образовательном процессе и развития их ключевых компетенций;

6. Развитие системы внеурочной работы с обучающимися, имеющими повышенные интеллектуальные способности.;

7. Духовно-нравственное, патриотическое и гражданское воспитание через повышение воспитательного потенциала образовательного процесса;

8. Усиление влияния школы на социализацию личности обучающегося, его адаптацию к современным социально-экономическим условиям, самоопределение в будущей профессии;

 9. Организация условий здоровьесбережения для успешного образования обучающихся.

 Методическая работа школы строилась на основе годового плана. При планировании методической работы школы педагогический коллектив стремился отобрать те формы, которые реально способствовали реализации программы развития школы. На основе диагностики составлен план методической работы, уточнён план повышения квалификации учителей, перспективный план аттестации работников школы, подбор тем по самообразованию педагогов. Результаты диагностики работы учителей показали, что затруднения педагогов вызывают следующие вопросы:

 • составление технологической карты урока по ФГОС;

• обобщение и распространение собственного педагогического опыта через сайты Интернет и профильные печатные издания;

С учетом выявленных проблем планировалась тематика заседаний МО. Вся работа учителей начальных классов велась в соответствии с учебно- воспитательным планом школы, с планом работы ШМО. Проводилась творческая последовательная работа учителей, применялись эффективные методы, приёмы обеспечения прочности знаний учащихся.

В 9, 10 классах велась целенаправленная подготовка обучающихся к итоговой аттестации в форме ЕГЭ и ГИА:

 план индивидуальных занятий

 диагностика уровня знаний по предмету в начале учебного года;

 выявление наиболее характерных ошибок и работа по их устранению в ходе тематического повторения;

 обобщение и систематизация учебного материала; углубление полученных ранее знаний;

 отработка практического материала при помощи тестовой методики (диагностирующие, обучающие, контролирующие тесты);

 формирование умения выполнять задание 27 как наиболее сложную для большинства обучающихся;

 постоянный мониторинг обученности русскому языку.

 В учебном году проведено 4 заседания школьного методического объединения учителей естественно-математического цикла. Методическая работа в истекшем году проводилась согласно плану. В школе была проведена предметные неделя естественно-математического цикла.

 Все учителя имеют свою копилку дидактического материала и тестов, которые используют при проведении уроков и продолжают пополнять.

 Они проводят уроки-презентации с использованием информативных технологий; игровые уроки, используя медиаресурсы школы.

 С целью выявления талантливых, инициативных, способных, одарённых детей и реализации их творческих возможностей, привлечения обучающихся к исследовательской работе и развития интереса к учебному предмету выполняют творческие проекты на уроках технологии.

**Анализ результатов
учебно-воспитательной деятельности**

 В 2021-2022 учебном году общеобразовательная деятельность строилась в соответствии с программой развития школы, Образовательными программами ОУ в условиях реализации ФГОС, а также исходя из темы образовательного учреждения:

«Создание образовательного пространства, обеспечивающего личностную, социальную успешность учащихся путем модернизации современных педагогических и информационно – коммуникационных технологий в свете реализации ФГОС».

Показатели успешности работы школы:

 Выполнение закона «Об образовании Российской Федерации», решений Правительства РФ;

 Стабильность уровня обученности и знаний обучающихся школы;

 Успешная сдача ОГЭ выпускниками 9-гокласса;

 Пополнение материально-технической базы школы современным оборудованием;

 Разработка и внедрение новых методов организации учебного процесса;

 Развитие предпрофильной подготовки и профильного обучения;

 Создание условий для установления прочных интеграционных связей между системой основного и дополнительного образования.

Все это ведет к увеличению качества образования, стабильности в кадровом отношении. Педагогами в системе используются на уроках современные информационные технологии, что повышает учебно-познавательную мотивацию обучающихся.

**Анализ результатов обучения учащихся по школе**.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | **1** **кл.** | **2** **кл.** | **3** **кл.** | **4** **кл.** | **5** **кл.** | **6** **кл.** | **7** **кл.** | **8** **кл.** | **9** **кл.** | **10****кл.** | **Итого** |
| 1 | Успевают всего |  | 18 | 10 | 17 | 9 | 16 | 6 | 15 | 8 | 5 | 104 |
| на «5» |  | 1 | 0 | 2 | 0 | 2 | 0 | 2 | 0 | 0 | 7 |
| на «4» и «5» |  | 11 | 3 | 7 | 2 | 6 | 4 | 1 | 3 | 4 | 41 |
| 2 | % качества |  | 67% | 30% | 53% | 22% | 50% | 67% | 20% | 38% | 80% | 48% |
| 3 | % успеваемости |  | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |

**Выводы и рекомендации**:

1.Уровень усвоения программы учащимися 1-11 классов по итогам года - достаточный.

2.Всем учителям следует в 2022-2023 учебном году на уроках целенаправленно работать с обучающимися, имеющими потенциальные способности к изучению предметов, мотивированными (одаренными) учащимися на уроках и во внеучебной деятельности, вовлекая их в коллективные формы работы.

3.Учителям, ведущим предметы в выпускных классах, необходимо продумать и осуществлять выбор таких приемов и форм работы ученика, которые обеспечат каждому ученику свой, индивидуальный путь к успеху, эффективнее использовать на уроках задания, направленные на развитие логического мышления учащихся, больше проводить тренировочных упражнений, систематизируя предметные компетенции, готовя учащихся к выпуску в течение всего учебного года.

4.Классным руководителям провести родительские собрания по итогам года с целью анализа успеваемости ;спланировать работу с неуспевающими и их родителями.

8.Учителям предметникам 9 классов организовать занятия по русскому языку и математике в летний период.

9.Учителям – предметникам усилить работу со слабоуспевающими и неуспевающими учащимися. Составить план работы со слабоуспевающими и неуспевающими обучающимися в летний период.

10.Педагогам школы уделять больше внимания качеству обучения учащихся.

 **В 2022 году окончили 9-й класс 8 обучающихся, из них получили аттестаты - 8 обучающихся.**

 Подготовка к ОГЭ проходила по нескольким направлениям: уроки; индивидуальные и групповые консультации, помогающие ликвидировать пробелы в знаниях каждого ученика; самостоятельная работа учащихся.

**Анализ государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса.**

Государственная итоговая аттестация в 2021 – 2022 учебном году была проведена в соответствии с нормативно-правовыми документами, регламентирующими проведение государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в российской Федерации»;

-Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения России и Рособрнадзора от 07.11.2018 N 189/1513 (зарегистрирован Минюстом России 10.12.2018, регистрационный N 52953)

-Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения РФ и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 7 ноября 2018 г. N 190/1512 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования»

-Приказом министерства просвещения Российской Федерации от 5 октября 2020 г. № 545 "Об утверждении порядка заполнения, учета и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и их дубликатов" (в редакции приказа от 22 марта 2021 г. № 113);

-Приказом министерства просвещения Российской Федерации, федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 17 ноября 2021 г. №834/1479 "Об утверждении единого расписания и продолжительности проведения единого государственного экзамена по каждому учебному предмету, требований к использованию средств обучения и воспитания при его проведении в 2022 году»

-Приказом министерства просвещения Российской Федерации, федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 17 ноября 2021 г. №835/1480 "Об утверждении единого расписания и продолжительности проведения государственного выпускного экзамена по образовательным программам основного общего и среднего общего образования по каждому учебному предмету, требований к использованию средств обучения и воспитания при его проведении в 2022 году»

-Приказом министерства просвещения Российской Федерации, федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 17 ноября 2021 г. №836/1481 "Об утверждении единого расписания и продолжительности проведения основного

государственного экзамена по каждому учебному предмету, требований к использованию средств обучения и воспитания при его проведении в 2022 году»

-Приказом министерства просвещения Российской Федерации, федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 14 марта 2022 г. № 128/387 «О внесении изменений в приказы Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 17 ноября 2021 г. №835/1480 "Об утверждении единого расписания и продолжительности проведения государственного выпускного экзамена по образовательным программам основного общего и среднего общего образования по каждому учебному предмету, требований к использованию средств обучения и воспитания при его проведении в 2022 году» и от 17 ноября 2021 г. №836/1481 "Об утверждении единого расписания и продолжительности проведения основного государственного экзамена по каждому учебному предмету, требований к использованию средств обучения и воспитания при его проведении в 2022 году»

-Приказами Министерства просвещения Российской Федерации 15.03.2021 № 105/307 "Об особенностях проведения ГИА по программам среднего общего образования в 2021 году"; от 22.03.2021 № 113 "Об особенностях заполнения и выдачи аттестатов о среднем общем образовании в 2021 году" (Зарегистрирован 09.04.2021 № 63045) и от 22.03.2021 № 114 "Об особенностях выдачи медали "За особые успехи в учении" в 2021 году" (Зарегистрирован 09.04.2021 № 63046).

Согласно утвержденному плану в течение года были проведены единые ученические собрания и классные часы для учащихся 9-х классов, где выпускники были ознакомлены с нормативно-правовой базой проведения ГИА в 2022 году в части, касающейся изменений. Также течение года были проведены родительские собрания, где родители учащихся и (или) законные представители детей были ознакомлены с нормативно-правовой базой проведения ГИА в 2022 году. Кроме того, для родителей и детей были подготовлены памятки и показаны мультимедийные презентации об особенностях проведения аттестации в текущем учебном году.

В 2021-2022 учебном году окончили 8 обучающихся 9 класса. Аттестаты об основном общем образовании выданы 8 выпускникам. К государственной итоговой аттестации были допущены все выпускники.

 В течение 2021-2022 учебного года в школе велась целенаправленная, планомерная, систематическая подготовка участников педагогического процесса к ОГЭ.

Учителя-предметники уделяли большое внимание разбору различных вариантов тестовых заданий на уроках, элективных курсах и индивидуальных занятиях. Проведен ряд репетиционных работ по русскому языку, математике и предметам по выбору в форме и по материалам ОГЭ, в том числе с использованием онлайн технологий.

В течение года осуществлялось постоянное информирование учащихся 9х классов и их родителей по вопросам подготовки к ОГЭ: проведен ряд ученических и родительских собраний, где рассмотрены вопросы нормативно-правового обеспечения ОГЭ, показаны презентации, рекомендованные Министерством образования, подробно изучены инструкции для участников ОГЭ. До сведения учащихся и родителей своевременно доводились результаты всех репетиционных работ, были рассмотрены основные ошибки учащихся, разработаны планы мероприятий по устранению данных ошибок.

Вопрос подготовки к ОГЭ в течение года был на внутришкольном контроле. Просматривалась работа с бланками, КИМами, посещаемость занятий учащимися, наличие информационных уголков в классах, организация подготовки к ОГЭ на уроках и индивидуальных занятиях. Проверка показала, что работа по подготовке к ОГЭ ведется серьезная и кропотливая.

Анализ результатов пробных ОГЭ позволил наметить точки мониторинга в подготовке к ОГЭ, избежать типичных ошибок.

**Выводы и рекомендации:**

1. План мероприятий по организации и обеспечению проведения государственной итоговой аттестации за курс средней общей школы считать выполненным.

2. Признать уровень подготовки выпускников к государственной итоговой аттестации 2021-2022 учебного года удовлетворительным, аттестаты получены в основной период всеми учащимися.

3. В 2022-2023 учебном году классным руководителям 9-го , 11-го классов и учителям-предметникам необходимо обратить внимание выпускников на системность в работе по подготовке к государственной итоговой аттестации, в которой важны все составляющие элементы для более качественной подготовки: уроки, консультации, индивидуальные, групповые и факультативные занятия, классные и родительские собрания, полный контроль со стороны, как педагогов, так и родителей.

4. Учителям математики обратить особое внимание на подготовку к ОГЭ детей, относящихся к «группе риска», проводить с ними индивидуальную работу, а также активно сотрудничать с родителями. Продумать заполнение диагностических карт.

5. Учителям-предметникам обратить особое внимание на подготовку к ОГЭ выпускников, выбравших их предметы для сдачи ОГЭ по выбору, нацеливать детей на положительный результат, проводить с ними индивидуальную работу, активно сотрудничать с родителями.

6. Проанализировав результаты аттестации учащихся разработать план подготовки к государственной итоговой аттестации учащихся в 2022-2023 учебном году.

7. При проведении информационно-разъяснительной работы при подготовке к ГИА-9 обратить внимание выпускников и их родителей (законных представителей) на правильный выбор учащимися математики профильного уровня (в соответствии с выбором вуза и специальности), а также на правила заполнения бланков.

8. Организовать участие девятиклассников в обязательных тренировочных ОГЭ по русскому языку и математике с последующим анализом результатов в 2022-2023 году.

9. Учителям-предметникам шире использовать интерактивные формы подготовки учащихся к ГИА.

10. Организовать посещение учителями-предметниками и выпускниками школы обучающих семинаров и практикумов для подготовки к ОГЭ, проводимых тьюторами в течение учебного года.

**Профориентационная работа.**

 В МБОУ «Бродецкая СОШ» ежегодно ведётся целенаправленная работа по профориентационной подготовке обучающихся. Коллектив школы создаёт условия для педагогической поддержки подростков в их профессиональном самоопределении, оказывает помощь в выявлении профессиональных интересов, склонностей, помогает определить реальные возможности в освоении той или иной профессии, успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда.

 Целью профессиональной ориентации является оказание помощи обучающимся в принятии решения о выборе профиля обучения, создание условий для актуализации процессов и механизмов профессионального самоопределения, формирования способности осознанного выбора профессиональной деятельности.

 В рамках взаимодействия школы по профессиональной ориентации обучающихся проведены следующие мероприятия: мастер-классы, олимпиады, организация участия представителей колледжей в проведении родительских собраний.

**Задачи:**

 создать условия для проведения системной, квалифицированной и комплексной профориентационной работы;

 формировать у обучающихся осознанный подход к выбору профессии в соответствии с интересами и склонностями каждого;

 оптимизировать систему взаимодействия школы с учреждениями дополнительного и профессионального образования, а также с предприятиями района;

 обеспечить методическое сопровождение педагогических кадров по организации профориентационной работы с обучающимися.

В рамках национального проекта «Образование» и регионального проекта «Успех каждого ребёнка» школьники приняли участие в следующих проектах :

1. «ПроеКТОриЯ»

2. Онлайн-уроки по финансовой грамотности

3. Урок цифры «Квантовый мир»

**ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**.

 Внеурочная деятельность в 2021-2022 уч. году в МБОУ «Бродецкая СОШ» была организована в начальной школе – 1-4 классы и средней- 5-9 классы, старших классах 9-10 классы.

 Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся. Воспитание на занятиях курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

 – вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

 – формирование на занятиях детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

 – создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

 – поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

 – поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов:

познавательная деятельность: занятия по внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

 Задачи и функции патриотического и нравственного воспитания настолько взаимосвязаны и взаимопроникают друг в друга, что в педагогике сформировалась концепция нравственного воспитания, которая в комплексе рассматривает эти две стороны целостного педагогического процесса. Нравственная позиция личности проверяется силой таких ее качеств, как чувство патриотизма и интернационализма.

 Любовь к Родине, патриотизм, одно из наиболее глубоких чувств, закрепленных веками. В нашей школе по направлению патриотического воспитания проводились в этом учебном году разные мероприятия.

 В формировании и развитии личности учащихся школа ведущую роль отводит гражданско-патриотическому воспитанию, которое способствует становлению социально значимых ценностей у подрастающего поколения. В течение года педагогическим коллективом была проделана большая работа по этому направлению: воспитывалось уважение к символам и атрибутам Российского государства (учащиеся на школьных линейках и традиционных праздниках исполняли Государственный гимн РФ, были участниками тематических бесед и викторин по данной тематике), прививалась любовь к Малой Родине, к родной школе через традиционные школьные дела- концерты, линейки, праздники, открытые мероприятия, экскурсии, встречи, тематические классные часы, акции и т.д.

Воспитательный процесс в школе осуществляют: 10 классных руководителей, заместитель директора по УВР, заместитель директора по ВР, психолог.

Воспитательная работа в школе в течение года проводилась по модулям:

- Сентябрь - Девиз месяца: «Я жизнь и здоровье своё берегу».

- Октябрь - Девиз месяца: «Земля – дом, в котором мы живём».

- Ноябрь - Девиз месяца: «Школа активного гражданина».

- Декабрь- Девиз месяца: «Профилактика наркомании, СПИДа, курения, алкоголя».

- Январь - Девиз месяца: «Пропаганда здорового образа жизни».

- Февраль - Девиз месяца: «Есть такая профессия – Родину защищать».

- Март - Девиз месяца: «Профилактика безнадзорности, беспризорности среди несовершеннолетних».

- Апрель - Девиз месяца: «В здоровом теле – здоровый дух».

- Май – Девиз месяца «Поклонимся великим тем годам».

Работа методического объединения классных руководителей

Классные руководители – самая значимая категория организаторов воспитательного процесса в МБОУ «Бродецкая СОШ».

Методическая работа с классными руководителями проводилась через ШМО классных руководителей (Крылатова Д.Ю.) консультации, педагогические советы, на которых рассматривались методические вопросы, вносились коррективы в планы воспитательной работы, информация для классных руководителей.

Теоретические и практические вопросы воспитания рассматривались на педагогических советах, МО классных руководителей.

Методическое объединение классных руководителей состояло из 10 классных руководителей и заместителя директора по ВР.

**Тема работы методического объединения классных руководителей:** «Формирование профессиональной компетентности классных руководителей в работе с обучающимися, родителями, классным коллективом».

**Главная цель методического объединения: «**Повышение качества и эффективности системы воспитания, совершенствование форм и методов воспитания в школе посредством повышения компетентности и профессионального мастерства классных руководителей».

**ЗАДАЧИ:**

1. Создать условия для непрерывного повышения профессиональной компетенции классных руководителей.

2. Содействовать активному внедрению интерактивных форм работы с обучающимися и их родителями.

3. Стимулировать инициативу и творчество классных руководителей, активизировать их деятельность в исследовательской, поисковой работе по воспитанию детей.

4. Изучать и анализировать состояние воспитательной работы в классах, выявлять и предупреждать недостатки в работе классных руководителей.

5. Внедрять достижения классных руководителей в работу педагогического коллектива.

Работа МО велась планомерно, строилась с учетом реализации школьных проблем, достижений педагогики и психологии, инновационных технологий. Всю свою работу МО организовало в форме заседаний, открытых внеклассных мероприятий.

Анализ и изучение работы классных руководителей с классным коллективом показал, что деятельность большинства классных коллективов направлена на реализацию общешкольных и социально значимых задач. Классные руководители работают над занятостью учащихся во внеурочное время, многие учащихся посещают кружки и спортивные секции. Организовывают внеклассные мероприятия; проводят профилактическую работу с учащимися и родителям.

**Рекомендации:**

-в течение учебного года классным руководителям обмениваться методами и приемами работы с классным коллективом через семинары, совещания;

- составить в новом учебном году график взаимопосещения классных воспитательных мероприятий, открытых мероприятий воспитательного характера;

 - уделять больше внимания применению классными руководителями школы различных воспитательных технологий;

- способствовать расширению взаимодействия семьи и школы;

- способствовать реализации принципа преемственного подхода в воспитании между начальной и старшей школой.

- создать общешкольную методическую копилку разработок классных часов и внеклассных мероприятий классных руководителей;

- провести школьный конкурс методических разработок классных часов и внеклассных мероприятий.

Классным руководителям также рекомендовано разнообразить формы проведения мероприятий и использовать в большей степени активные формы. Проводить индивидуальные и групповые исследования особенностей детей, выявлять проблемы в классе и планировать пути решения этих проблем. Активнее участвовать в конкурсах.

Система воспитательной работы в школе по направлениям:

 В школе традиционно сохраняется система дел, которые носят общешкольный характер. Они занимают важное место в структуре школьной жизни, укрепляют традиции, несут дополнительную информацию, расширяют кругозор учащихся, развивают творческие и интеллектуальные способности, формируют активную жизненную позицию. Одной из лучших форм для сплочения классного, школьного коллектива является проведение коллективных творческих мероприятий.

**- Духовно- нравственное и гражданско-патриотическое воспитание** направлено на формирование духовно-нравственных качеств личности учащихся, на ориентацию подрастающего поколения на ценности отечественной культуры, формирования ценностного отношения к Родине, ее историческому прошлому, уважению к историко - культурному наследию родного края и страны в целом. Этому способствовали проведение, прежде всего, тематических классных часов, мероприятий: День пожилого человека, День матери, вахты памяти у памятников героям ВОВ и т.д.

Ряд мероприятий были посвящены победе в ВОВ:

1. Классные часы: «Холокост – память и предупреждение»;

 «Блокадный Ленинград»;

 «День Победы»;

2. Урок мужества «Детство растоптанное войной».

3. Акции: «Бессмертный полк»;

 «Поем о войне»;

 «Сад памяти»;

 «Спасибо за Победу»;

 «Георгиевская ленточка»;

 «Открытка ветерану»;

 «Окна победы»;

 «Читаем детям о войне»

 «Вальс Победы»

 «Письмо ветерану».

**В становлении личности учащихся школа большую роль отводит духовно нравственному и эстетическому воспитанию, которое способствует духовному формированию личности** развитию творческих задатков, способностей, дарований и талантов. В течение года проведены классные часы, направленные на формирование устойчивой нравственной позиции учащихся, тематические мероприятия нравственной направленности: поздравление с Днем Учителя, с Днём пожилого человека, с Днем матери, проведение тематических часов по духовному и нравственному воспитанию. В течение всего учебного года были сохранены главные традиции школы, которые наполнили воспитательную работу интересной, содержательной деятельностью. К ним относятся: мероприятие, посвященное Дню учителя, праздник «Осенний бал», Новогодний калейдоскоп, праздник Последнего звонка, Выпускные вечера.

В рамках духово-нравственного воспитания были неоднократно организованы встречи с представителями общественных организаций, социальных служб.

Работа по духовно-нравственному и гражданско-патриотическому воспитанию осуществлялась и педагогом- библиотекарем Беловой Т.А.. Традиционно в школьной библиотеке проводится «Неделю детской книги», задачей которой является расширять кругозор, прививать любовь к чтению, к книгам, повысить библиотечно-библиографическую грамотность. Кроме того, Белова Т.А. в течение года проводила библиотечные уроки, организовывала выставки и обзоры книг по различной тематике, в том числе и по духовно-нравственному и гражданско-патриотическому воспитанию.

По прежнему настораживает в отдельных случаях среди подростков недоброжелательность, нетерпимость по отношению друг к другу, к людям, неумение вести себя в общественных местах, бережно относиться к собственности, школьному имуществу. В прошедшем году имели место случаи ссор в классном коллективе, между учащимися, порчи школьного имущества. Работа по профилактике подобных эксцессов является приоритетом в следующем году.

**Вывод:** Для развития нравственных чувств, убеждений, этического сознания необходимо, продолжить сохранение традиций школы, активнее внедрять новые формы и методы работы с обучающимися и их семьями.

Продолжить работу по профилактике подобных эксцессов, привлекая педагогов- психологов для решения проблем в классном коллективе.

**- Спортивно-оздоровительное направление.**

Сохранение здоровья учащихся является предметом пристального внимания всего коллектива школы. Вопросы здоровья сбережения рассматривались на МО классных руководителей, родительских собраниях, совещаниях при зам. директора по ВР. Работа строилась в тесном контакте классных руководителей, совета Старшеклассников, учителей физкультуры, преподавателя ОБЖ.

Физкультурно-массовые и спортивные мероприятия включали в себя участие детей районных, областных соревнованиях.

В течение всего учебного года было организовано горячее питание учащихся, обеспечивался оптимальный температурный режим в помещениях, осуществлялся контроль за состоянием техники безопасности, противопожарной безопасности, соблюдением санитарно-гигиенических норм и правил.

Планы и программы воспитательной работы с классом классных руководителей предусматривали реализацию целенаправленных мероприятий по укреплению и сохранению здоровья учащихся, пропаганде здорового образа жизни. Каждым классным руководителем разработан и реализован комплекс мер по охране и укреплению здоровья детей, включающий в себя организацию и проведение каникулярного отдыха детей, инструктажей по правилам техники безопасности, мероприятий по профилактике наркомании, токсикомании, алкоголя, табакокурения, частых заболеваний учащихся, детского травматизма в школе, на дорогах.

Комплекс профилактических бесед по здоровому образу жизни, проведенные классными руководителями с учащимися и родительской общественностью, были направлены на привитие здорового образа жизни.

В сентябре в школе традиционно проходил Месячник безопасности, направленный на создание безопасных условий пребывания учащихся в образовательном учреждении, а также с целью обучения участников образовательного процесса поведению во время экстремальных ситуаций. С учащимися были проведены инструктажи по ТБ, проведена учебная тренировка эвакуации.

**Вывод:** просветительско-оздоровительная работа школы позволяет школьникам выбрать ту форму организации оздоровительной деятельности, которая способствует раскрытию спортивных талантов и возможностей.

 **-Экологическое воспитание** продолжает оставаться актуальным в работе школы. Цель данного направления является в повышении уровня культуры личности, развитие чувства полезности обществу.

**Вывод:** Проводимая работа школы по этому направлению способствует воспитанию экологической культуры учащихся, воспитанию чувства единства с природой, любви ко всему живому, к родному краю.

Эффективность работы школы в настоящее время определяется тем, в какой мере учебно-воспитательный процесс обеспечивает развитие творческих способностей каждого ученика, формирует творческую личность и готовит её к полноценной познавательной и общественно трудовой деятельности. Именно в рамках развития познавательной и общественно трудовой деятельности учащиеся так же вовлекались в экскурсии:

1. Экскурсия по селам Оренбургского района «Здесь Родины моей начало» для учащихся 1-4 классов.

2. Видеоверсия экскурсии по выставке «Бес срока давности»

В школе созданы условия, которые позволяют каждому ученику заниматься своим любимым делом. Выполняя эстетико-просветительские функции, проводятся культурно-массовые мероприятия: традиционные праздники, тематические концерты, конкурсы, смотры, викторины, спектакли, выставки детского творчества. Конечно, степень художественных успехов участников подобных мероприятий различна, но их объединяет массовость, возможность приобщения к миру прекрасного, а также возможность раскрыть индивидуальный творческий потенциал ученика.

Единство урочной и внеурочной работы способствует расширению и углублению знаний и умений обучающихся, развитию их познавательных интересов, формирует самостоятельность и творческую активность, придаёт всей учебно-воспитательной деятельности целенаправленный, комплексный характер.

Взаимодействие школы с учреждениями социума

Существенное положительное воздействие на воспитательный процесс оказывали общественные объединения и организации через непосредственное сотрудничество и разнообразные формы работы (экскурсии, праздники, конкурсы, соревнования, уроки, собрания, фестивали, митинги, профориентационная работа и мн.др.).

Социальными партнерами МБОУ «Бродецкая СОШ» являются:

- Администрация Оренбургского района;

- Отдел молодежи Оренбургского района.

- КДН Оренбургского района;

- Дом детского творчества Оренбургского района;

- МБУДО ДЮСШ Оренбургского района;

- МБУК «Гармония» с.Бродецкое

**Вывод**: Тесное взаимодействие с социокультурными партнерами позволяет гармоничному развитию личности подростка и способствует дальнейшему самоопределению.

Дополнительное образование и общая занятость детей во внеурочное время.

В школе созданы условия для внеурочной деятельности обучающихся и организации дополнительного образования. Вся система работы школы по данному направлению предоставляет возможность:

- свободного выбора детьми программ, объединений, которые близки им по природе, отвечают их внутренним потребностям;

- помогают удовлетворить образовательные запросы, почувствовать себя успешным, реализовать и развить свои таланты, способности;

- стать активным в решении жизненных и социальных проблем, уметь нести ответственность за свой выбор.

**Вывод:** Условия, созданные в школе и вне школы для внеурочной деятельности и организации дополнительного образования, способствуют развитию творческих способностей учащихся, их личному развитию и социализации. К тому же у ребенка меньше остается незанятого времени, значит, меньше времени он будет бесцельно слоняться по улицам, снижается риск попадания в неблагоприятные компании.

Работа Школьного самоуправления

Воспитательный процесс осуществляется и через систему детского самоуправления, задачи которого призваны решать сплочение детского коллектива, повышение общекультурного уровня, развитие творческих начал, социальное становление личности. Ученическое самоуправление в школе осуществляется Советом старшеклассников.

Члены Совета старшеклассников являются инициаторами и организаторами проведения вечеров, смотров, конкурсов, профилактической работы, дежурства по школе.

Ребята активно принимают участие в различных мероприятиях, организуют акции патриотической, духовно-нравственной и экологической направленности. Старшие школьники проводят тематические беседы в начальных классах. Стараются совершенствовать лидерские качества, пополнить багаж знаний новыми идеями, игровой деятельностью помогает участие детей в районных слетах детских общественных организаций.

В организации школьной жизнедеятельности активную помощь оказывает ДОО «Алые паруса» деятельность осуществляет активисты 5 – 8 классов. В состав ДОО «Алые паруса» входят 30 учащихся. Ребята стали участниками занятий районного образовательного комплекса «Юные дарования».

Вывод: Анализ деятельности ученического самоуправления школы показал, что наряду с большим охватом выполненных работ за прошедший года наблюдается спад общественной активности учащихся. Выявленные причины: занятость старшеклассников во внеурочное время; существует категория учащихся, которая пассивно относится к жизни класса и школы- их трудно вовлечь в деятельность ученического самоуправления.

Рекомендации:

1. Организовать систематическую работу Совета старшеклассников.
2. Активу Совета старшеклассников составлять план мероприятий на четверть, последующим отчетом о проделанной работе.
3. Привлекать к организации общешкольных линеек.

Работа с родителями.

В школе проводилось педагогическое просвещение родителей согласно плану родительского всеобуча. Большое внимание уделялось работе с родителями, имеющей целью взаимозаинтересованное сотрудничество школы и семьи в процессе воспитания детей. Основными видами родительского всеобуча являются родительские собрания, как классные, так и общешкольные. Классные родительские собрания проводились по плану классных руководителей (1 раз в четверть и по необходимости). Кроме родительских собраний в школе проводились индивидуальные консультации для родителей учителями – предметниками, администрацией школы, педагогом- психологом. Учителя-предметники знакомили родителей с особенностями учебных предметов, с целями и задачами, программами, методикой, своими требованиями. Такие выступления позволили избежать многих конфликтов, вызванных незнанием и недопониманием родителями всей сложности и специфики учебной деятельности в нашей школе. Педагогом -психологом школы даются рекомендации родителям по вопросам: - проблемы адаптации к школе учащихся 1,5,10 классов - проблемы подросткового возраста - об особенностях подготовки выпускников 9 и 11 классов к государственной итоговой аттестации, особенности выбора профессии. В течение года проводились групповые (занятия с классом) и индивидуальные консультации для учащихся школы и их родителей. Консультирование проходило в тесном взаимодействии с выполнением психоразвивающих и психокоррекционных задач.

Классные руководители привлекали родителей к различным видам

деятельности: помогали проводить родительские собрания, участвовали в классных и общешкольных праздниках, творческих делах, экскурсиях и т.д.. В каждом классе действовал родительский комитет, члены которого оказываю помощь классному руководителю в организационных вопросах.

С родителями детей, требующих постоянного внимания, осуществлялось непрерывное взаимодействие при непосредственном участии классных руководителей. Особое место в воспитательном процессе занимала работа с детьми, воспитывающимися в опекаемой семье. Постоянно велось наблюдение за процессом социализации детей, относящихся к категориям опекаемых.

Выводы: Вся проделанная работа по данному направлению заслуживает удовлетворительной оценки. За истекший год было сделано не мало, но остаются вопросы, над которыми необходимо работать:

1. Уровень посещаемости родительских собраний (в некоторых классах остается по-прежнему низкий, что негативно влияет на поведение учащихся, успеваемость).

2. Необходимость активнее привлекать родителей к планированию воспитательной деятельности, разнообразить формы работы с родителями.

Рекомендации:

1. Привлекать к работе СП представителей родительского комитета школы.
2. По итогам четверти проводить общешкольные родительские собрания, с целью ознакомления с итогами четверти и результатами участия учащихся во внеклассных мероприятиях.

Профилактика правонарушений.

Согласно плану воспитательной работы, в рамках реализации задачи, по формированию нравственных качеств обучающихся, в целях предупреждения и профилактики правонарушений несовершеннолетних в школе осуществлялась следующая работа:

- Диагностическая работа: изучение детей и семей; составление психолого – педагогических карт на обучающихся; наблюдение за адаптацией школьников 1 –х, 5-х, 10 – х классов; составление социальных паспортов обучающихся, класса, школы и т. п.

- Один раз в месяц заседание Совета профилактики (рассматривались вопросы нарушения Устава школы обучающимися, постановка на ВШУ и снятие с учета, отчеты кл. руководителей по работе с «трудными детьми»);

- Работа с родителями: педагогическое просвещение на классных и общешкольных родительских собраниях; консультации; изучение семьи через беседы, посещение на дому, составление акта обследования жилищно-бытовых условий (по ситуации).

- Работа с педагогами: учебно-просветительская работа на заседаниях методического объединения классных руководителей; на совещаниях при заместителе директора по учебно-воспитательной работе; отчёт при заместители директора по ВР по различным вопросам: система индивидуально – профилактической работы с обучающимися, система работы с семьей, ежеквартальные отчеты по проведению профилактической работе с классом, ранняя профилактика негативных проявлений в поведении обучающихся.

**-** Работа с обучающимися: профилактика наркомании, табакокурения, алкоголизма и других зависимостей является приоритетной в воспитательной работе школы. Согласно плану воспитательной работы в школе были проведены мероприятия профилактической направленности, которые предусматривали проведение классных часов, бесед, просмотр видеофильмов, конкурс рисунков, психологические тренинги с детьми склонными к неадекватному поведению.

- Совместная работа школы, семьи и общественности (совместная работа органами исполнительной власти, Советом профилактики, комиссией КДН администрации Оренбургского района, органами опеки и попечительства).

- По запросам родителей и классных руководителей педагогом-психологом проводилась диагностическая и консультативная работа с данной категорией детей и подростков. Диагностические исследования проводились для выявления причин нарушения в развитии, и по результатам диагностики вырабатывались рекомендации для родителей и классных руководителей. В течение года психологом оказывалась помощь классным руководителям в написании характеристик для посещения обучающимися врачей-специалистов, психолого-медико-педагогической комиссии.

- На протяжении всего учебного года отслеживалась занятость учащихся, состоящих на различного вида учетах.

- В течение года организовывались встречи с участковым уполномоченным по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних и индивидуальные беседы с отдельными учащимися.

- В течение года подростки привлекались к проведению общешкольных мероприятий.

На начало учебного года на ВШУ состояло 0 чел. На конец года на ВШУ состояло 0 учащихся.

Количество учащихся, состоящих на профилактических учетах

КДН, ПДН, ВШК:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Вид учета | КДН | ПДН | Группа риска | ВШУ |
| Учащиеся | 0 | 0 | 0 | 0 |

**Выводы:** В целом работа по профилактике построена на удовлетворительном уровне. Следует отметить, что в работе остается проблема, связанная с нежеланием родителей прислушиваться к советам и рекомендациям педагогов, поддерживать связь со школой. С их стороны не хватает взаимопонимания, помощи и поддержки.