**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**‌****Министерство образования Оренбургской области‌‌**

**‌****Управление образования Оренбургский район‌**​

**МБОУ "Бродецкая СОШ"**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО  руководитель МО начальные классы  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Баскакова Г.А.  протокол № 1 от «24» августа 2023 г. | СОГЛАСОВАНО  заместитель директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Кузнецова М.Ю.  протокол № 1 от «25» августа 2023 г. | УТВЕРЖДЕНО  директор  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Табульдина И.И.  приказ № 139 от «28» августа 2023 г. |

‌

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

(ID 1607058)

**учебного предмета «Русский язык»**

для обучающихся 1-4 классов

​**с.Бродецкое‌** **2023‌**​

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» (предметная область «Русский язык и литературное чтение») на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), Федеральной образовательной программы начального общего образования (далее – ФОП НОО), Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» (далее – ФРП «Русский язык»), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

На уровне начального общего образования изучение русского языка имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые знания, опыт выполнения предметных и универсальных учебных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни.

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Изучение русского языка является основой всего процесса обучения на уровне начального общего образования, успехи в изучении этого предмета во многом определяют результаты обучающихся по другим учебным предметам.

Русский язык обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности обучающихся, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность.

Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации обучающегося. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, способствует формированию самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.

Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения обучающегося непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка.

**ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

1) приобретение обучающимися первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно­нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

2) овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудирование, говорение, чтение, письмо;

3) овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

4) использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

5) развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения русскому языку является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи обучающихся. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил.

Развитие устной и письменной речи обучающихся направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения.

Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

**МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», – 675 (5 часов в неделю в каждом классе): в 1 классе – 165 ч, во 2–4 классах – по 170 ч.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**1 КЛАСС**

**Обучение грамоте**[**[1]**](#_ftn1)

**Развитие речи**

Составление небольших рассказов на основе собственных игр, занятий.

**Слово и предложение**

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Выявление слов, значение которых требует уточнения.

**Фонетика**

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Определение места ударения. Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове. Ударный слог.

**Графика**[**[2]**](https://workprogram.edsoo.ru/templates/415#_ftn1)

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости — мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Последовательность букв в русском алфавите.

**Письмо**

Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма.

Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста.

**Орфография и пунктуация**[**[3]**](https://workprogram.edsoo.ru/templates/415#_ftn1)

Правила правописания и их применение: раздельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных); перенос по слогам слов без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

**СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС**

**Общие сведения о языке**

Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.

**Фонетика**

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение. Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Согласный звук [й’] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч’], [щ’].

Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

**Графика**

Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э; слова с буквой э. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса.

Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

**Орфоэпия**[**[4]**](https://workprogram.edsoo.ru/templates/415#_ftn1)

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

**Лексика**

Слово как единица языка (ознакомление).

Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление).

Выявление слов, значение которых требует уточнения.

**Синтаксис**

Предложение как единица языка (ознакомление).

Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием). Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.

Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.

**Орфография и пунктуация**

Правила правописания и их применение:

раздельное написание слов в предложении;

прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;

перенос слов (без учёта морфемного членения слова);

гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу;

сочетания чк, чн;

слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.

Алгоритм списывания текста.

**Развитие речи**

Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление).

Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи).

Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

Составление небольших рассказов на основе наблюдений.

**2 КЛАСС**

**Общие сведения о языке**

Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира. Методы познания языка: наблюдение, анализ.

**Фонетика и графика**

Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, согласного звука [й’] и гласного звука [и], твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч’], [щ’]; обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв е, ё, ю, я (повторение изученного в 1 классе).

Парные и непарные по твёрдости ‑ мягкости согласные звуки.

Парные и непарные по звонкости ‑ глухости согласные звуки.

Качественная характеристика звука: гласный ‑ согласный; гласный ударный ‑ безударный; согласный твёрдый ‑ мягкий, парный ‑ непарный; согласный звонкий ‑ глухой, парный ‑ непарный.

Функции ь: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных ъ и ь.

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных).

Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных).

Использование знания алфавита при работе со словарями.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного).

**Орфоэпия**[**[4]**](https://workprogram.edsoo.ru/templates/415#_ftn1)

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач.

**Лексика**

Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.

Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение).

Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов.

**Состав слова (морфемика)**

Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи).

Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов.

Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение).

**Морфология**

Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи.

Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и другие), употребление в речи.

Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и другое.

**Синтаксис**

Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение).

Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение).

Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.

Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения.

**Орфография и пунктуация**

Прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; сочетания чк, чн (повторение правил правописания, изученных в 1 классе).

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.

Правила правописания и их применение:

разделительный мягкий знак;

сочетания чт, щн, нч;

проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;

раздельное написание предлогов с именами существительными.

**Развитие речи**

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и другое). Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и на вопросы.

Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление).

Поздравление и поздравительная открытка.

Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации.

Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы.

**3 КЛАСС**

**Сведения о русском языке**

Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент.

**Фонетика и графика**

Звуки русского языка: гласный (согласный); гласный ударный (безударный); согласный твёрдый (мягкий), парный (непарный); согласный глухой (звонкий), парный (непарный); функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков (повторение изученного).

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными ь и ъ, в словах с непроизносимыми согласными.

Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

**Орфоэпия**[**[4]**](https://workprogram.edsoo.ru/templates/415#_ftn1)

Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпического словаря для решения практических задач.

**Лексика**

Повторение: лексическое значение слова.

Прямое и переносное значение слова (ознакомление). Устаревшие слова (ознакомление).

**Состав слова (морфемика)**

Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного).

Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Корень, приставка, суффикс ‑ значимые части слова. Нулевое окончание (ознакомление). Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.

**Морфология**

Части речи.

Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные мужского, женского и среднего рода. Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Имена существительные 1, 2, 3­го склонения. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на -ий, -ов, -ин). Склонение имён прилагательных.

Местоимение (общее представление). Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.

Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени.

Частица не, её значение.

**Синтаксис**

Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Главные члены предложения ‑ подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Предложения распространённые и нераспространённые.

Наблюдение за однородными членами предложения с союзами и, а, но и без союзов.

**Орфография и пунктуация**

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

разделительный твёрдый знак;

непроизносимые согласные в корне слова;

мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;

безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения);

безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдения);

раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

раздельное написание частицы не с глаголами.

**Развитие речи**

Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и другое Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.

Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но. Ключевые слова в тексте.

Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Жанр письма, объявления.

Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Изучающее чтение. Функции ознакомительного чтения, ситуации применения.

**4 КЛАСС**

**Сведения о русском языке**

Русский язык как язык межнационального общения. Различные методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, мини­исследование, проект.

**Фонетика и графика**

Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам. Звуко­буквенный разбор слова (по отработанному алгоритму).

**Орфоэпия****[[4]](https://workprogram.edsoo.ru/templates/415" \l "_ftn1)**

Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов.

**Лексика**

Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи).

Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи).

**Состав слова (морфемика)**

Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного).

Основа слова.

Состав неизменяемых слов (ознакомление).

Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление).

**Морфология**

Части речи самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Склонение имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия; на -ья типа гостья, на ­ье типа ожерелье во множественном числе; а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); имена существительные 1, 2, 3­го склонения (повторение изученного). Несклоняемые имена существительные (ознакомление).

Имя прилагательное. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного (повторение). Склонение имён прилагательных во множественном числе.

Местоимение. Личные местоимения (повторение). Личные местоимения 1­го и 3­го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений.

Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). І и ІІ спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов.

Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок (повторение).

Союз; союзы и, а, но в простых и сложных предложениях.

Частица не, её значение (повторение).

**Синтаксис**

Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов); распространённые и нераспространённые предложения (повторение изученного).

Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и. Интонация перечисления в предложениях с однородными членами.

Простое и сложное предложение (ознакомление). Сложные предложения: сложносочинённые с союзами и, а, но; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов).

**Орфография и пунктуация**

Повторение правил правописания, изученных в 1, 2, 3 классах. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки; различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на ­ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий);

безударные падежные окончания имён прилагательных;

мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2­го лица единственного числа;

наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся;

безударные личные окончания глаголов;

знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов.

Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение).

Знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора (наблюдение).

**Развитие речи**

Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и другое); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке.

Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.

Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста).

Сочинение как вид письменной работы.

Изучающее чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей.

[[1]](#_ftnref1) В данной рабочей программе отражено только то содержание периода «Обучение грамоте» из Федеральной рабочей программы «Русский язык», которое прописывается в предмете «Русский язык», остальное содержание прописывается в рабочей программе предмета «Литературное чтение».

[[2]](https://workprogram.edsoo.ru/templates/415#_ftnref1) Раздел «Графика» изучается параллельно с разделом «Чтение», поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

​[[3]](https://workprogram.edsoo.ru/templates/415#_ftnref1) Раздел «Орфография и пунктуация» в период «Обучения грамоте» изучается параллельно с разделом «Письмо», поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

[[4]](https://workprogram.edsoo.ru/templates/415" \l "_ftnref1) Программное содержание раздела «Орфоэпия» изучается во всех разделах курса, поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

**ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Изучение русского языка на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

**гражданско-патриотического воспитания**:

* становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
* осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
* осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;
* проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;
* первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно­этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

**духовно-нравственного воспитания**:

* осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
* признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
* проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
* неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

**эстетического воспитания**:

* уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
* стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

**физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия**:

* соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;
* бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

**трудового воспитания**:

* осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

**экологического воспитания**:

* бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
* неприятие действий, приносящих вред природе;

**ценности научного познания**:

* первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;
* познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

* сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другое); устанавливать аналогии языковых единиц;
* объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
* определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
* находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
* выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
* устанавливать причинно­следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

* с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
* сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);
* проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини­исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
* формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
* прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий**:

* выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
* согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
* распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
* соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
* анализировать и создавать текстовую, видео­, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
* понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий**:

* воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
* проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
* признавать возможность существования разных точек зрения;
* корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
* строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
* создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
* готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини­исследования, проектного задания;
* подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий**:

* планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
* выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий**:

* устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;
* корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
* соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
* находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
* сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **совместной деятельности:**

* формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
* принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
* проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
* ответственно выполнять свою часть работы;
* оценивать свой вклад в общий результат;
* выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**1 КЛАСС**

К концу обучения в первом классе обучающийся научится:

* различать слово и предложение; вычленять слова из предложений;
* вычленять звуки из слова;
* различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в словах согласный звук [й’] и гласный звук [и]);
* различать ударные и безударные гласные звуки;
* различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);
* различать понятия «звук» и «буква»;
* определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;
* обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами е, ё, ю, я и буквой ь в конце слова;
* правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;
* писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;
* применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
* правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;
* писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3-5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;
* находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
* понимать прослушанный текст;
* читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;
* находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;
* составлять предложение из набора форм слов;
* устно составлять текст из 3-5 предложений по сюжетным картинкам и на основе наблюдений;
* использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

**2 КЛАСС**

К концу обучения во **втором классе** обучающийся научится:

* осознавать язык как основное средство общения;
* характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный (непарный) по твёрдости (мягкости); согласный парный (непарный) по звонкости (глухости);
* определять количество слогов в слове; делить слово на слоги (в том числе слова со стечением согласных);
* устанавливать соотношение звукового и буквенного состава слова, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я;
* обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак в середине слова;
* находить однокоренные слова;
* выделять в слове корень (простые случаи);
* выделять в слове окончание;
* выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям; выявлять случаи употребления синонимов и антонимов (без называния терминов);
* распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»;
* распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и другие;
* распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»;
* определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
* находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
* применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания чк, чн, чт; щн, нч; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; раздельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак;
* правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов;
* писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания;
* находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
* пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника;
* строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2-4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;
* формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1-2 предложения);
* составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам;
* определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему;
* составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;
* писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы;
* объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

**3 КЛАСС**

К концу обучения в **третьем классе** обучающийся научится:

* объяснять значение русского языка как государственного языка Российской Федерации;
* характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
* производить звуко­буквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования);
* определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах; устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я, в словах с разделительными ь, ъ, в словах с непроизносимыми согласными;
* различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без называния термина); различать однокоренные слова и синонимы;
* находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;
* выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;
* распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
* определять значение слова в тексте;
* распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;
* распознавать имена прилагательные; определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж;
* изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных;
* распознавать глаголы; различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени); изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени ‑ по родам;
* распознавать личные местоимения (в начальной форме);
* использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
* различать предлоги и приставки;
* определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
* находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
* распознавать распространённые и нераспространённые предложения;
* находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила; применять изученные правила правописания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); непроизносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; не с глаголами; раздельное написание предлогов со словами;
* правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов;
* писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания;
* находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
* понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию;
* формулировать устно и письменно на основе прочитанной (услышанной) информации простые выводы (1-2 предложения);
* строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3-5 предложений на определённую тему, по результатам наблюдений) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации; создавать небольшие устные и письменные тексты (2-4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета;
* определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но);
* определять ключевые слова в тексте;
* определять тему текста и основную мысль текста;
* выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание;
* составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст;
* писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану;
* объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач;
* уточнять значение слова с помощью толкового словаря.

**4 КЛАСС**

К концу обучения **в четвёртом классе** обучающийся научится:

* осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовно­нравственных ценностей народа;
* объяснять роль языка как основного средства общения;
* объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
* осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;
* проводить звуко­буквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);
* подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы;
* выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;
* проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой;
* устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;
* определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж; проводить разбор имени существительного как части речи;
* определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж; проводить разбор имени прилагательного как части речи;
* устанавливать (находить) неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); проводить разбор глагола как части речи;
* определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3­го лица в единственном числе); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
* различать предложение, словосочетание и слово;
* классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
* различать распространённые и нераспространённые предложения;
* распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами; использовать предложения с однородными членами в речи;
* разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов); составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов);
* производить синтаксический разбор простого предложения;
* находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
* применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на ­ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2­го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся; безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов;
* правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов;
* писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания;
* находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, описки;
* осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения;
* строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4-6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;
* создавать небольшие устные и письменные тексты (3-5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и другие);
* определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль;
* корректировать порядок предложений и частей текста;
* составлять план к заданным текстам;
* осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);
* осуществлять выборочный пересказ текста (устно);
* писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам;
* осуществлять в процессе изучающего чтения поиск информации; формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации; интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию; осуществлять ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей;
* объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия;
* уточнять значение слова с помощью справочных изданий, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**1 КЛАСС**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **Всего** |
| **Раздел 1.** **Обучение грамоте** | | | |
| 1.1 | Слово и предложение | 5 | <https://resh.edu.ru/> <https://uchi.ru/> |
| 1.2 | Фонетика | 23 | <https://resh.edu.ru/> <https://uchi.ru/> |
| 1.3 | Письмо | 70 | <https://resh.edu.ru/> <https://uchi.ru/> |
| 1.4 | Развитие речи | 2 | <https://resh.edu.ru/> <https://uchi.ru/> |
| Итого по разделу | | 100 |  |
| **Раздел 2.** **Систематический курс** | | | |
| 2.1 | Общие сведения о языке | 1 | <https://resh.edu.ru/> <https://uchi.ru/> |
| 2.2 | Фонетика | 4 | <https://resh.edu.ru/> <https://uchi.ru/> |
| 2.3 | Графика | 4 | <https://resh.edu.ru/> <https://uchi.ru/> |
| 2.4 | Лексика и морфология | 12 | <https://resh.edu.ru/> <https://uchi.ru/> |
| 2.5 | Синтаксис | 5 | <https://resh.edu.ru/> <https://uchi.ru/> |
| 2.6 | Орфография и пунктуация | 14 | <https://resh.edu.ru/> <https://uchi.ru/> |
| 2.7 | Развитие речи | 10 | <https://resh.edu.ru/> <https://uchi.ru/> |
| Итого по разделу | | 50 |  |
| Резервное время | | 15 |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 165 |  |

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**2 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | | | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| 1 | Общие сведения о языке | 1 |  |  |  |
| 2 | Фонетика и графика | 6 |  |  |  |
| 3 | Лексика | 10 |  |  |  |
| 4 | Состав слова | 14 |  |  |  |
| 5 | Морфология | 19 |  |  |  |
| 6 | Синтаксис | 8 |  |  |  |
| 7 | Орфография и пунктуация | 50 | 8 |  |  |
| 8 | Развитие речи | 30 |  |  |  |
| Резервное время | | 32 | 3 |  |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 170 | 11 | 0 |  |

**3 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | | | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| 1 | Развитие речи | 30 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| 2 | Фонетика и графика | 2 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| 3 | Лексика | 5 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| 4 | Состав слова | 9 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| 5 | Морфология | 43 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| 6 | Синтаксис | 13 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| 7 | Орфография и пунктуация | 50 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| 8 | Общие сведения о языке | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| Резервное время | | 17 | 5 |  |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 170 | 5 | 0 |  |

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**4 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | | | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| 1 | Общие сведения о языке | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6> |
| 2 | Фонетика и графика | 2 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6> |
| 3 | Лексика | 5 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6> |
| 4 | Состав слова | 5 | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6> |
| 5 | Морфология | 43 | 3 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6> |
| 6 | Синтаксис | 16 | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6> |
| 7 | Орфография и пунктуация | 50 | 3 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6> |
| 8 | Развитие речи | 30 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6> |
| Резервное время | | 18 | 3 |  |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 170 | 11 | 0 |  |

**ВАРИАНТ 1. ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ, ИСПОЛЬЗУЮЩИХ УЧЕБНИКИ «АЗБУКА» (АВТОРЫ В.Г.ГОРЕЦКИЙ И ДР.), «РУССКИЙ ЯЗЫК. 1-4 КЛАСС. (АВТОРЫ В.П. КАНАКИНА, В.Г.ГОРЕЦКИЙ)**

**1 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | **Дата изучения** | **Электронные цифровые образовательные ресурсы** |
| **Всего** |
| 1 | Совместное составление небольших рассказов о любимых играх | 1 | 01.09.2023 | <https://resh.edu.ru/> <https://uchi.ru/> |
| 2 | Совместное составление небольших рассказов о любимом дне | 1 | 04.09.2023 | <https://resh.edu.ru/> <https://uchi.ru/> |
| 3 | Различение предложения и слова | 1 | 05.09.2023 | <https://resh.edu.ru/> <https://uchi.ru/> |
| 4 | Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Различение предложения и слова. Закрепление | 1 | 06.09.2023 | <https://resh.edu.ru/> <https://uchi.ru/> |
| 5 | Составление предложения из слов. Работа с предложением | 1 | 07.09.2023 | <https://resh.edu.ru/> <https://uchi.ru/> |
| 6 | Различение слова и обозначаемого им предмета. Составление предложения из слов | 1 | 08.09.2023 | <https://resh.edu.ru/> <https://uchi.ru/> |
| 7 | Слово как объект изучения. Различение слова и обозначаемого им предмета | 1 | 11.09.2023 | <https://resh.edu.ru/> <https://uchi.ru/> |
| 8 | Звуки речи. Интонационное выделение звука в слове | 1 | 12.09.2023 | <https://resh.edu.ru/> <https://uchi.ru/> |
| 9 | Определяем самый частый звук в стихотворении | 1 | 13.09.2023 | <https://resh.edu.ru/> <https://uchi.ru/> |
| 10 | Различаем первые звуки в словах | 1 | 14.09.2023 | <https://resh.edu.ru/> <https://uchi.ru/> |
| 11 | Устанавливаем последовательность звуков в слове | 1 | 15.09.2023 | <https://resh.edu.ru/> <https://uchi.ru/> |
| 12 | Сравниваем слова, различающиеся одним звуком | 1 | 18.09.2023 | <https://resh.edu.ru/> <https://uchi.ru/> |
| 13 | Проводим параллельные линии | 1 | 19.09.2023 | <https://resh.edu.ru/> <https://uchi.ru/> |
| 14 | Пишем элементы букв | 1 | 20.09.2023 | <https://resh.edu.ru/> <https://uchi.ru/> |
| 15 | Особенность гласных звуков | 1 | 21.09.2023 | <https://resh.edu.ru/> <https://uchi.ru/> |
| 16 | Отрабатываем письмо элементов букв | 1 | 22.09.2023 | <https://resh.edu.ru/> <https://uchi.ru/> |
| 17 | Строчная буква а. | 1 | 25.09.2023 | <https://resh.edu.ru/> <https://uchi.ru/> |
| 18 | Прописная буква А. | 1 | 26.09.2023 | <https://resh.edu.ru/> <https://uchi.ru/> |
| 19 | Строчная буква о. | 1 | 27.09.2023 | <https://resh.edu.ru/> <https://uchi.ru/> |
| 20 | Прописная буква О. | 1 | 28.09.2023 | <https://resh.edu.ru/> <https://uchi.ru/> |
| 21 | Повторение по теме: «Гласные буквы». | 1 | 29.09.2023 | <https://resh.edu.ru/> <https://uchi.ru/> |
| 22 | Строчная буква и. | 1 | 02.10.2023 | <https://resh.edu.ru/> <https://uchi.ru/> |
| 23 | Прописная буква И. | 1 | 03.10.2023 | <https://resh.edu.ru/> <https://uchi.ru/> |
| 24 | Строчная буква ы. | 1 | 04.10.2023 | <https://resh.edu.ru/> <https://uchi.ru/> |
| 25 | Строчная буква у. | 1 | 05.10.2023 | <https://resh.edu.ru/> <https://uchi.ru/> |
| 26 | Прописная буква У. | 1 | 06.10.2023 | <https://resh.edu.ru/> <https://uchi.ru/> |
| 27 | Строчная буква н. | 1 | 09.10.2023 | <https://resh.edu.ru/> <https://uchi.ru/> |
| 28 | Прописная буква Н | 1 | 10.10.2023 | <https://resh.edu.ru/> <https://uchi.ru/> |
| 29 | Строчная буква с. | 1 | 11.10.2023 | <https://resh.edu.ru/> <https://uchi.ru/> |
| 30 | Прописная буква С. | 1 | 12.10.2023 | <https://resh.edu.ru/> <https://uchi.ru/> |
| 31 | Повторение по теме: «Согласные буквы». | 1 | 13.10.2023 | <https://resh.edu.ru/> <https://uchi.ru/> |
| 32 | Строчная буква к. | 1 | 16.10.2023 | <https://resh.edu.ru/> <https://uchi.ru/> |
| 33 | Прописная буква К. | 1 | 17.10.2023 | <https://resh.edu.ru/> <https://uchi.ru/> |
| 34 | Строчная буква Т. | 1 | 18.10.2023 | <https://resh.edu.ru/> <https://uchi.ru/> |
| 35 | Прописная буква т. | 1 | 19.10.2023 | <https://resh.edu.ru/> <https://uchi.ru/> |
| 36 | Повторение по теме: «Согласные буквы». | 1 | 20.10.2023 | <https://resh.edu.ru/> <https://uchi.ru/> |
| 37 | Строчная буква л. | 1 | 23.10.2023 | <https://resh.edu.ru/> <https://uchi.ru/> |
| 38 | Прописная буква Л. | 1 | 24.10.2023 | <https://resh.edu.ru/> <https://uchi.ru/> |
| 39 | Строчная буква р. | 1 | 25.10.2023 | <https://resh.edu.ru/> <https://uchi.ru/> |
| 40 | Прописная буква Р. | 1 | 26.10.2023 | <https://resh.edu.ru/> <https://uchi.ru/> |
| 41 | Повторение по теме: «Согласные буквы». | 1 | 27.10.2023 | <https://resh.edu.ru/> <https://uchi.ru/> |
| 42 | Строчная буква в. | 1 | 06.11.2023 | <https://resh.edu.ru/> <https://uchi.ru/> |
| 43 | Прописная буква В. | 1 | 07.11.2023 | <https://resh.edu.ru/> <https://uchi.ru/> |
| 44 | Строчная буква е. | 1 | 08.11.2023 | <https://resh.edu.ru/> <https://uchi.ru/> |
| 45 | Прописная буква Е. | 1 | 09.11.2023 | <https://resh.edu.ru/> <https://uchi.ru/> |
| 46 | Слова с изученными буквами. | 1 | 10.11.2023 | <https://resh.edu.ru/> <https://uchi.ru/> |
| 47 | Строчная буква п. | 1 | 13.11.2023 | <https://resh.edu.ru/> <https://uchi.ru/> |
| 48 | Прописная буква П. | 1 | 14.11.2023 | <https://resh.edu.ru/> <https://uchi.ru/> |
| 49 | Строчная буква м. | 1 | 15.11.2023 | <https://resh.edu.ru/> <https://uchi.ru/> |
| 50 | Прописная буква М. | 1 | 16.11.2023 | <https://resh.edu.ru/> <https://uchi.ru/> |
| 51 | Повторение по теме: «Буквы М, м». | 1 | 17.11.2023 | <https://resh.edu.ru/> <https://uchi.ru/> |
| 52 | Строчная буква з. | 1 | 20.11.2023 | <https://resh.edu.ru/> <https://uchi.ru/> |
| 53 | Прописная буква З. | 1 | 21.11.2023 | <https://resh.edu.ru/> <https://uchi.ru/> |
| 54 | Строчная буква б. | 1 | 22.11.2023 | <https://resh.edu.ru/> <https://uchi.ru/> |
| 55 | Прописная буква Б. | 1 | 23.11.2023 | <https://resh.edu.ru/> <https://uchi.ru/> |
| 56 | Слова с изученными буквами. | 1 | 24.11.2023 | <https://resh.edu.ru/> <https://uchi.ru/> |
| 57 | Строчная буква д. | 1 | 27.11.2023 | <https://resh.edu.ru/> <https://uchi.ru/> |
| 58 | Прописная буква Д. | 1 | 28.11.2023 | <https://resh.edu.ru/> <https://uchi.ru/> |
| 59 | Строчная буква я. | 1 | 29.11.2023 | <https://resh.edu.ru/> <https://uchi.ru/> |
| 60 | Прописная буква Я. | 1 | 30.11.2023 | <https://resh.edu.ru/> <https://uchi.ru/> |
| 61 | Слова с изученными буквами. | 1 | 01.12.2023 | <https://resh.edu.ru/> <https://uchi.ru/> |
| 62 | Строчная буква г. | 1 | 04.12.2023 | <https://resh.edu.ru/> <https://uchi.ru/> |
| 63 | Прописная буква Г. | 1 | 05.12.2023 | <https://resh.edu.ru/> <https://uchi.ru/> |
| 64 | Строчная буква ч. | 1 | 06.12.2023 | <https://resh.edu.ru/> <https://uchi.ru/> |
| 65 | Сочетания ча-чу. | 1 | 07.12.2023 | <https://resh.edu.ru/> <https://uchi.ru/> |
| 66 | Прописная буква Ч. | 1 | 08.12.2023 | <https://resh.edu.ru/> <https://uchi.ru/> |
| 67 | Буква Ь –знак мягкости | 1 | 11.12.2023 | <https://resh.edu.ru/> <https://uchi.ru/> |
| 68 | Буква Ь в середине слова. | 1 | 12.12.2023 | <https://resh.edu.ru/> <https://uchi.ru/> |
| 69 | Строчная буква ш. | 1 | 13.12.2023 | <https://resh.edu.ru/> <https://uchi.ru/> |
| 70 | Прописная буква Ш. | 1 | 14.12.2023 | <https://resh.edu.ru/> <https://uchi.ru/> |
| 71 | Слова с изученными буквами. | 1 | 15.12.2023 | <https://resh.edu.ru/> <https://uchi.ru/> |
| 72 | Строчная буква ж. | 1 | 18.12.2023 | <https://resh.edu.ru/> <https://uchi.ru/> |
| 73 | Прописная буква Ж. Сочетания жи-ши. | 1 | 19.12.2023 | <https://resh.edu.ru/> <https://uchi.ru/> |
| 74 | Строчная буква ё. | 1 | 20.12.2023 | <https://resh.edu.ru/> <https://uchi.ru/> |
| 75 | Строчная буква ё | 1 | 21.12.2023 | <https://resh.edu.ru/> <https://uchi.ru/> |
| 76 | Прописная буква Ё. | 1 | 22.12.2023 | <https://resh.edu.ru/> <https://uchi.ru/> |
| 77 | Строчная буква й. Буква Й. | 1 | 25.12.2023 | <https://resh.edu.ru/> <https://uchi.ru/> |
| 78 | Слова с буквой й. | 1 | 26.12.2023 | <https://resh.edu.ru/> <https://uchi.ru/> |
| 79 | Строчная буква х. | 1 | 27.12.2023 | <https://resh.edu.ru/> <https://uchi.ru/> |
| 80 | Слова с изученными буквами. | 1 | 28.12.2023 | <https://resh.edu.ru/> <https://uchi.ru/> |
| 81 | Прописная буква Х. | 1 | 29.12.2023 | <https://resh.edu.ru/> <https://uchi.ru/> |
| 82 | Строчная буква ю. | 1 | 09.01.2024 | <https://resh.edu.ru/> <https://uchi.ru/> |
| 83 | Прописная буква Ю. Строчная буква ю после согласной. | 1 | 10.01.2024 | <https://resh.edu.ru/> <https://uchi.ru/> |
| 84 | Слова с изученными буквами. | 1 | 11.01.2024 | <https://resh.edu.ru/> <https://uchi.ru/> |
| 85 | Строчная буква ц. | 1 | 12.01.2024 | <https://resh.edu.ru/> <https://uchi.ru/> |
| 86 | Прописная буква Ц. | 1 | 15.01.2024 | <https://resh.edu.ru/> <https://uchi.ru/> |
| 87 | Строчная буква э. | 1 | 16.01.2024 | <https://resh.edu.ru/> <https://uchi.ru/> |
| 88 | Прописная буква Э. | 1 | 17.01.2024 | <https://resh.edu.ru/> <https://uchi.ru/> |
| 89 | Слова с изученными буквами | 1 | 18.01.2024 | <https://resh.edu.ru/> <https://uchi.ru/> |
| 90 | Строчная буква щ. | 1 | 19.01.2024 | <https://resh.edu.ru/> <https://uchi.ru/> |
| 91 | Сочетания ЩА –ЩУ | 1 | 22.01.2024 | <https://resh.edu.ru/> <https://uchi.ru/> |
| 92 | Строчная буква ф. | 1 | 23.01.2024 | <https://resh.edu.ru/> <https://uchi.ru/> |
| 93 | Прописная буква Ф. | 1 | 24.01.2024 | <https://resh.edu.ru/> <https://uchi.ru/> |
| 94 | Слова с изученными буквами | 1 | 25.01.2024 | <https://resh.edu.ru/> <https://uchi.ru/> |
| 95 | Буквы Ь, Ъ. | 1 | 26.01.2024 | <https://resh.edu.ru/> <https://uchi.ru/> |
| 96 | Правописание слов с Ъ и Ь. | 1 | 29.01.2024 | <https://resh.edu.ru/> <https://uchi.ru/> |
| 97 | Правописание слов с Ъ и Ь. | 1 | 30.01.2024 | <https://resh.edu.ru/> <https://uchi.ru/> |
| 98 | Построение моделей звукового состава слов | 1 | 31.01.2024 | <https://resh.edu.ru/> <https://uchi.ru/> |
| 99 | Обобщаем знания о согласных звуках | 1 | 01.02.2024 | <https://resh.edu.ru/> <https://uchi.ru/> |
| 100 | Обобщаем знания о звуках | 1 | 02.02.2024 | <https://resh.edu.ru/> <https://uchi.ru/> |
| 101 | Резервный урок. Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса | 1 | 05.02.2024 | <https://resh.edu.ru/> <https://uchi.ru/> |
| 102 | Резервный урок. Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса | 1 | 06.02.2024 | <https://resh.edu.ru/> <https://uchi.ru/> |
| 103 | Резервный урок. Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса | 1 | 07.02.2024 | <https://resh.edu.ru/> <https://uchi.ru/> |
| 104 | Резервный урок. Отрабатываем умение определять количество слогов в слове | 1 | 08.02.2024 | <https://resh.edu.ru/> <https://uchi.ru/> |
| 105 | Резервный урок. Раздельное написание слов в предложении | 1 | 09.02.2024 | <https://resh.edu.ru/> <https://uchi.ru/> |
| 106 | Язык как основное средство человеческого общения. | 1 | 19.02.2024 | <https://resh.edu.ru/> <https://uchi.ru/> |
| 107 | Речь как основная форма общения между людьми | 1 | 20.02.2024 | <https://resh.edu.ru/> <https://uchi.ru/> |
| 108 | Текст как единица речи | 1 | 21.02.2024 | <https://resh.edu.ru/> <https://uchi.ru/> |
| 109 | Предложение как единица языка | 1 | 22.02.2024 | <https://resh.edu.ru/> <https://uchi.ru/> |
| 110 | Правила оформления предложений: прописная буква в начале и знак в конце предложения. Как правильно записать предложение. Введение алгоритма списывания предложений | 1 | 26.02.2024 | <https://resh.edu.ru/> <https://uchi.ru/> |
| 111 | Слово и предложение: сходство и различие. Как составить паредложение из набора слов | 1 | 27.02.2024 | <https://resh.edu.ru/> <https://uchi.ru/> |
| 112 | Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов | 1 | 28.02.2024 | <https://resh.edu.ru/> <https://uchi.ru/> |
| 113 | Составление предложений из набора форм слов. Отработка алгоритма записи слов и предложений | 1 | 29.02.2024 | <https://resh.edu.ru/> <https://uchi.ru/> |
| 114 | Восстановление деформированных предложений | 1 | 01.03.2024 | <https://resh.edu.ru/> <https://uchi.ru/> |
| 115 | Ситуации общения. Диалог | 1 | 04.03.2024 | <https://resh.edu.ru/> <https://uchi.ru/> |
| 116 | Слово как единица языка. Значение слова | 1 | 05.03.2024 | <https://resh.edu.ru/> <https://uchi.ru/> |
| 117 | Составление небольших устных рассказов | 1 | 06.03.2024 | <https://resh.edu.ru/> <https://uchi.ru/> |
| 118 | Слова, называющие предметы | 1 | 07.03.2024 | <https://resh.edu.ru/> <https://uchi.ru/> |
| 119 | Слова, отвечающие на вопросы кто?, что? Составление предложений из набора слов | 1 | 11.03.2024 | <https://resh.edu.ru/> <https://uchi.ru/> |
| 120 | Слова, называющие признака предмета | 1 | 12.03.2024 | <https://resh.edu.ru/> <https://uchi.ru/> |
| 121 | Слова, отвечающие на вопросы какой?, какая? какое?, какие? | 1 | 13.03.2024 | <https://resh.edu.ru/> <https://uchi.ru/> |
| 122 | Слова, называющие действия предмета | 1 | 14.03.2024 | <https://resh.edu.ru/> <https://uchi.ru/> |
| 123 | Слова, отвечающие на вопросы что делать?, что сделать? | 1 | 15.03.2024 | <https://resh.edu.ru/> <https://uchi.ru/> |
| 124 | Отрабатываем умение задать вопрос к слову | 1 | 18.03.2024 | <https://resh.edu.ru/> <https://uchi.ru/> |
| 125 | Наблюдаем за значениями слов. Сколько значений может быть у слова | 1 | 19.03.2024 | <https://resh.edu.ru/> <https://uchi.ru/> |
| 126 | Отработка алгоритма списывания текста | 1 | 20.03.2024 | <https://resh.edu.ru/> <https://uchi.ru/> |
| 127 | Слова, близкие по значению. Отработка алгоритма списывания предложений | 1 | 21.03.2024 | <https://resh.edu.ru/> <https://uchi.ru/> |
| 128 | Наблюдение за словами, близкими по значению, в тексте | 1 | 22.03.2024 | <https://resh.edu.ru/> <https://uchi.ru/> |
| 129 | Речевой этикет: ситуация обращение с просьбой. Какие слова мы называем вежливыми | 1 | 03.04.2024 | <https://resh.edu.ru/> <https://uchi.ru/> |
| 130 | Речевой этикет: ситуация благодарности. Мягкий знак. Когда употребляется в словах буква "мягкий знак" | 1 | 04.04.2024 | <https://resh.edu.ru/> <https://uchi.ru/> |
| 131 | Слог. Определение количества слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги | 1 | 05.04.2024 | <https://resh.edu.ru/> <https://uchi.ru/> |
| 132 | Отработка правила переноса слов. Когда нужен перенос слова | 1 | 08.04.2024 | <https://resh.edu.ru/> <https://uchi.ru/> |
| 133 | Установление соотношения звукового и буквенного состава слова. Объяснительное письмо слов и предложений | 1 | 09.04.2024 | <https://resh.edu.ru/> <https://uchi.ru/> |
| 134 | Алфавит | 1 | 10.04.2024 | <https://resh.edu.ru/> <https://uchi.ru/> |
| 135 | Использование алфавита для упорядочения списка слов | 1 | 11.04.2024 | <https://resh.edu.ru/> <https://uchi.ru/> |
| 136 | Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение | 1 | 12.04.2024 | <https://resh.edu.ru/> <https://uchi.ru/> |
| 137 | Речевой этикет: ситуация знакомства | 1 | 15.04.2024 | <https://resh.edu.ru/> <https://uchi.ru/> |
| 138 | Гласные ударные и безударные. Ударение в слове | 1 | 16.04.2024 | <https://resh.edu.ru/> <https://uchi.ru/> |
| 139 | Резервный урок. Как обозначить буквой безударный гласный звук | 1 | 17.04.2024 | <https://resh.edu.ru/> <https://uchi.ru/> |
| 140 | Общее представление о родственных словах. Объяснительное письмо слов | 1 | 18.04.2024 | <https://resh.edu.ru/> <https://uchi.ru/> |
| 141 | Учимся запоминать слова с непроверяемыми гласными и согласными | 1 | 19.04.2024 | <https://resh.edu.ru/> <https://uchi.ru/> |
| 142 | Составление небольших устных рассказов на основе наблюдений | 1 | 22.04.2024 | <https://resh.edu.ru/> <https://uchi.ru/> |
| 143 | Резервный урок. Буквы И и Й. Перенос слов со строки на строку | 1 | 23.04.2024 | <https://resh.edu.ru/> <https://uchi.ru/> |
| 144 | Функции букв е, ё, ю, я. Как обозначить на письме мягкость согласных звуков | 1 | 24.04.2024 | <https://resh.edu.ru/> <https://uchi.ru/> |
| 145 | Восстановление деформированного текста. Когда употребляется в словах буква "мягкий знак" (ь) | 1 | 25.04.2024 | <https://resh.edu.ru/> <https://uchi.ru/> |
| 146 | Согласные звуки: систематизация знаний. Глухие и звонкие согласные звуки | 1 | 26.04.2024 | <https://resh.edu.ru/> <https://uchi.ru/> |
| 147 | Резервный урок. Как обозначить буквой парный по глухости-звонкости согласный звук | 1 | 29.04.2024 | <https://resh.edu.ru/> <https://uchi.ru/> |
| 148 | Обучение приемам самопроверки после списывания текста. Правописание букв парных по глухости-звонкости согласных | 1 | 30.04.2024 | <https://resh.edu.ru/> <https://uchi.ru/> |
| 149 | Правописание сочетаний чк, чн. Шипящие согласные звуки | 1 | 02.05.2024 | <https://resh.edu.ru/> <https://uchi.ru/> |
| 150 | Закрепление правописания слов с сочетаниями чк, чн. Объяснительное письмо слов и предложений | 1 | 03.05.2024 | <https://resh.edu.ru/> <https://uchi.ru/> |
| 151 | Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением) | 1 | 06.05.2024 | <https://resh.edu.ru/> <https://uchi.ru/> |
| 152 | Закрепление правописания гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши | 1 | 07.05.2024 | <https://resh.edu.ru/> <https://uchi.ru/> |
| 153 | Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, щу | 1 | 08.05.2024 | <https://resh.edu.ru/> <https://uchi.ru/> |
| 154 | Речевой этикет: ситуация извинения | 1 | 10.05.2024 | <https://resh.edu.ru/> <https://uchi.ru/> |
| 155 | Закрепление правописания гласных после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, щу | 1 | 13.05.2024 | <https://resh.edu.ru/> <https://uchi.ru/> |
| 156 | Прописная буква в именах собственных: в именах и фамилиях людей. Прописная буква в именах собственных: в кличках животных | 1 | 14.05.2024 | <https://resh.edu.ru/> <https://uchi.ru/> |
| 157 | Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки | 1 | 15.05.2024 | <https://resh.edu.ru/> <https://uchi.ru/> |
| 158 | Резервный урок. Перенос слов со строки на строку | 1 | 16.05.2024 | <https://resh.edu.ru/> <https://uchi.ru/> |
| 159 | Резервный урок. Объяснительное письмо под диктовку слов | 1 | 17.05.2024 | <https://resh.edu.ru/> <https://uchi.ru/> |
| 160 | Резервный урок. Объяснительное письмо под диктовку слов | 1 | 20.05.2024 | <https://resh.edu.ru/> <https://uchi.ru/> |
| 161 | Резервный урок. Объяснительное письмо под диктовку слов и предложений | 1 | 21.05.2024 | <https://resh.edu.ru/> <https://uchi.ru/> |
| 162 | Объяснительная запись под диктовку текста | 1 | 22.05.2024 | <https://resh.edu.ru/> <https://uchi.ru/> |
| 163 | Объяснительный диктант | 1 | 23.05.2024 | <https://resh.edu.ru/> <https://uchi.ru/> |
| 164 | Резервный урок. Как составить предложение из набора слов | 1 | 24.05.2024 | <https://resh.edu.ru/> <https://uchi.ru/> |
| 165 | Резервный урок. Составление из набора форм слов предложений | 1 |  | <https://resh.edu.ru/> <https://uchi.ru/> |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 165 |  | |

**ВАРИАНТ 1. ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ, ИСПОЛЬЗУЮЩИХ УЧЕБНИКИ «АЗБУКА» (АВТОРЫ В.Г.ГОРЕЦКИЙ И ДР.), «РУССКИЙ ЯЗЫК. 1-4 КЛАСС. (АВТОРЫ В.П. КАНАКИНА, В.Г.ГОРЕЦКИЙ)**

**2 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | | | **Дата изучения** | **Электронные цифровые образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| 1 | Язык как явление национальной культуры. Многообразие языкового пространства России и мира. Наша речь и наш язык | 1 |  |  | 01.09.2023 | <https://uchi.ru/catalog/rus/2-klass/grade-109> |
| 2 | Диалогическая форма речи | 1 |  |  | 04.09.2023 | <https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/2-klass/rech-18746/rech-ustnaia-pismennaia-vnutrenniaia-monologicheskaia-i-dialogicheskaia-r_-15859> |
| 3 | Текст | 1 |  |  | 05.09.2023 | <https://uchi.ru/catalog/rus/2-klass/grade-109> |
| 4 | Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли | 1 |  |  | 06.09.2023 | <https://uchi.ru/catalog/rus/2-klass/grade-109> |
| 5 | Тема текста | 1 |  |  | 07.09.2023 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4217/start/288820/> |
| 6 | Основная мысль | 1 |  |  | 08.09.2023 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4217/start/288820/> |
| 7 | Заглавие текста | 1 |  |  | 11.09.2023 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4217/conspect/288819/> |
| 8 | Подбор заголовков к предложенным текстам | 1 |  |  | 12.09.2023 | <https://urok.1sept.ru/articles/621315?ysclid=lly4ls5gl9144252154> |
| 9 | Отработка умения подбирать заголовки к предложенным текстам. Отражение в заголовке темы или основной мысли текста | 1 |  |  | 13.09.2023 | <https://interneturok.ru/lesson/russian/2-klass/nasha-rech/tekst-zagolovok-teksta-chasti-teksta?ysclid=lly4pvc1r6665764579> |
| 10 | Последовательность частей текста (абзацев). Абзац. Красная строка | 1 |  |  | 14.09.2023 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5299/start/115031/> |
| 11 | Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений. Тренинг | 1 |  |  | 15.09.2023 | <https://urok.1sept.ru/articles/621315?ysclid=lly4np9dy9276361271> |
| 12 | Отработка умения корректировать тексты с нарушенным порядком предложений | 1 |  |  | 18.09.2023 | <https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/library/tehnologicheskaya_karta_uroka_po_teme_korrektirova_161456.html?ysclid=lly4r7tgok320394816> |
| 13 | Входная контрольная работа | 1 | 1 |  | 19.09.2023 | <https://infourok.ru/kontrolnie-raboti-po-russkomu-yaziku-v-p-kanakina-shkola-rossii-klass-1470748.html?ysclid=llzcldrqvs830493938> |
| 14 | Корректирование текстов с нарушенным порядком абзацев | 1 |  |  | 20.09.2023 | <https://uchi.ru/catalog/rus/2-klass/grade-109> |
| 15 | Отработка умения корректировать тексты с нарушенным порядком абзацев | 1 |  |  | 21.09.2023 | <https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/library/tehnologicheskaya_karta_uroka_po_teme_korrektirova_161456.html?ysclid=lly4tmacw3890380232> |
| 16 | Предложение как единица языка | 1 |  |  | 22.09.2023 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3487/start/178281/> |
| 17 | Предложение и слово | 1 |  |  | 25.09.2023 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5289/start/201290/> |
| 18 | Связь слов в предложении | 1 |  |  | 26.09.2023 | РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4227/start/135162/> <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5291/start/201322/> |
| 19 | Виды предложений по цели высказывания | 1 |  |  | 27.09.2023 | РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3501/start/201386/> <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5326/start/221236/> |
| 20 | Восклицательные и невосклицательные предложения | 1 |  |  | 28.09.2023 | РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3509/start/308879/> <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5327/start/123881/> |
| 21 | Повествовательные, вопросительные, побудительные предложения | 1 |  |  | 29.09.2023 | РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5294/start/178624/> |
| 22 | Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение) | 1 |  |  | 02.10.2023 | РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5623/start/179793/> |
| 23 | Наблюдение за главными и второстепенными членами предложения | 1 |  |  | 03.10.2023 | РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5292/start/179824/> |
| 24 | Установление связи слов в предложении | 1 |  |  | 04.10.2023 | РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3519/start/201605/> |
| 25 | Предложение: систематизация знаний | 1 |  |  | 05.10.2023 | РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5128/start/271820/> |
| 26 | Слово и его значение | 1 |  |  | 06.10.2023 | РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4216/start/92450/> <https://infourok.ru/slovarnie-diktanti-po-russkomu-yaziku-klass-umk-shkola-rossii-3780377.html?ysclid=llze9dnbeo555692015> |
| 27 | Значение слова в словаре. Уточняем значение слова самостоятельно, по тексту или с помощью толкового словаря | 1 |  |  | 09.10.2023 | РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6008/start/90930/> |
| 28 | Однозначные и многозначные слова | 1 |  |  | 10.10.2023 | РЭШ <https://ppt4web.ru/russkijj-jazyk/slovo-v-tolkovom-slovare-i-tekste.html?ysclid=lly4ydv7o1660906073> |
| 29 | Значение слова в словаре и тексте | 1 |  |  | 11.10.2023 | РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6079/start/179855/> |
| 30 | Многозначные слова. Прямое и переносное значение слова | 1 |  |  | 12.10.2023 | РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4203/start/201637/> |
| 31 | Синонимы | 1 |  |  | 13.10.2023 | <https://urok.1sept.ru/articles/600407?ysclid=lly4up5dbc636246157> |
| 32 | Синонимы в тексте | 1 |  |  | 16.10.2023 | РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4204/start/201700/> |
| 33 | Антонимы | 1 |  |  | 17.10.2023 | РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5293/start/201732/> |
| 34 | Наблюдение за использованием антонимов | 1 |  |  | 18.10.2023 | <https://infourok.ru/kontrolnie-raboti-po-russkomu-yaziku-v-p-kanakina-shkola-rossii-klass-1470748.html?ysclid=llzcldrqvs830493938> |
| 35 | Работаем с толковым словарем | 1 |  |  | 19.10.2023 | РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3530/start/201764/> |
| 36 | Обобщение по теме "Лексика" | 1 |  |  | 20.10.2023 | <https://infourok.ru/kontrolnaya-rabota-po-teme-leksika-2-klass-4192670.html?ysclid=llzcjdsch8238155829> |
| 37 | Проверочная работа по разделу "Лексика" | 1 |  |  | 23.10.2023 | РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4218/start/201796/> |
| 38 | Однокоренные (родственные) слова. Корень слова | 1 |  |  | 24.10.2023 | РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6080/start/179887/> |
| 39 | Признаки однокоренных (родственных) слов. Корень слова | 1 |  |  | 25.10.2023 | РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6216/start/201827/> |
| 40 | Корень как часть слова | 1 |  |  | 26.10.2023 | <https://infourok.ru/slovarnie-diktanti-po-russkomu-yaziku-klass-umk-shkola-rossii-3780377.html?ysclid=llze9dnbeo555692015> |
| 41 | Корень как общая часть родственных слов | 1 |  |  | 27.10.2023 | <https://infourok.ru/konspekt-i-prezentaciya-k-uroku-russkogo-yazyka-chto-takoe-koren-slova-vo-2-klasse-po-programme-shkola-rossii-4501615.html?ysclid=llzd748jx1702398121> |
| 42 | Корень слова: обобщение знаний | 1 |  |  | 06.11.2023 | <https://interneturok.ru/lesson/russian/3-klass/sostav-slova/ponyatie-ob-okonchanii-rol-okonchaniya-i-predloga-v-predlozhenii-formy-slova?ysclid=llzdh9iwim666301074> |
| 43 | Окончание как изменяемая часть слова | 1 |  |  | 07.11.2023 | <https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/presentation/5597.html?ysclid=llzdicyq4v119285958> |
| 44 | Изменение формы слова с помощью окончания | 1 |  |  | 08.11.2023 | <https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yaziku-na-temu-rod-izmenyaemih-i-neizmenyaemih-predmetov-klass-pnsh-1760815.html?ysclid=llzdjdfiu3833771086> |
| 45 | Различение изменяемых и неизменяемых слов | 1 |  |  | 09.11.2023 | <https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/library/interaktivnaya_obuchayushaya_igra_neizmenyaemie_slova_125209.html?ysclid=llzdjztrss992943784> |
| 46 | Нулевое окончание (наблюдение) | 1 |  |  | 10.11.2023 | <https://infourok.ru/urok-i-prezentaciya-po-russkomu-yaziku-suffiks-kak-chast-slova-klass-803953.html?ysclid=llzdkucgml844093211> |
| 47 | Суффикс как часть слова | 1 |  |  | 13.11.2023 | <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2015/08/06/urok-russkogo-yazyka-vo-2-klasse-po-teme-pristavka-kak> |
| 48 | Приставка как часть слова (наблюдение) | 1 |  |  | 14.11.2023 | <https://interneturok.ru/lesson/russian/3-klass/sostav-slova/ponyatie-o-pristavke-i-suffikse-obrazovanie-slov-s-pomoschyu-pristavok-i-suffiksov?ysclid=llzdrcwrcr925664579> |
| 49 | Роль суффиксов и приставок | 1 |  |  | 15.11.2023 | <https://urok.1sept.ru/articles/693900?ysclid=llzdtuobqr638547265> |
| 50 | Состав слова: систематизация знаний | 1 |  |  | 16.11.2023 | <https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yaziku-na-temu-sostav-slova-klass-700141.html?ysclid=llzdwrmxtw527648317> |
| 51 | Состав слова: обобщение | 1 |  |  | 17.11.2023 | ЯКласс <https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/2-klass/slovo-18878/chast-slova-koren-obrazovanie-odnokorennykh-slov-16160/tv-7ca4820a-cc11-4500-aee6-98a8373f23f0?ysclid=llzdygs4gi506746600> |
| 52 | Тренинг. Нахождение однокоренных слов. Выделение корня | 1 |  |  | 20.11.2023 | <https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-russkogo-yazika-po-teme-suffiks-kak-chast-slova-klass-749856.html?ysclid=llze0inazv550992079> |
| 53 | Как образуются слова (наблюдение) | 1 |  |  | 21.11.2023 | РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5295/start/201858/> |
| 54 | Суффикс как часть слова: наблюдение за значением | 1 |  |  | 22.11.2023 | РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4220/start/201891/> |
| 55 | Деление слов на слоги. Использование знания алфавита при работе со словарями | 1 |  |  | 23.11.2023 | РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5296/start/201954/> |
| 56 | Перенос слов по слогам | 1 |  |  | 24.11.2023 | ЯКласс <https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/1-klass/slog-i-slovo-6082672/pravila-perenosa-slov-6274329/re-9ff6d15b-aa5e-40e4-8027-aaace94ed2ba?ysclid=llze27dam1385335863> |
| 57 | Перенос слов по слогам: закрепление | 1 |  |  | 27.11.2023 | РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4205/start/202017/> |
| 58 | Различение звуков и букв. Различение ударных и безударных гласных звуков | 1 |  |  | 28.11.2023 | РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5284/start/202084/> |
| 59 | Составление устного рассказа по репродукции картины З. Серебряковой "За обедом" | 1 |  |  | 29.11.2023 | РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5297/start/201986/> |
| 60 | Различаем звуки и буквы | 1 |  |  | 30.11.2023 | РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5563/start/114967/> |
| 61 | Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы | 1 |  |  | 01.12.2023 | РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3539/start/180077/> |
| 62 | Правописание слов с безударным гласным звуком в корне | 1 |  |  | 04.12.2023 | РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6081/start/220012/> |
| 63 | Единообразное написание гласных в корне | 1 |  |  | 05.12.2023 | РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6097/start/220043/> |
| 64 | Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова | 1 |  |  | 06.12.2023 | РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6097/conspect/220042/> |
| 65 | Обозначение буквой безударного гласного звука в корне слова | 1 |  |  | 07.12.2023 | ЯКласс <https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/2-klass/bukvy-i-zvuki-osnovnye-pravila-pravopisaniia-18903/pravopisanie-slov-s-bezudarnym-glasnym-zvukom-v-korne-sposoby-proverki-na_-16308/re-1018082d-7c79-4e35-8605-92d92f70b577?ysclid=llze5n3118154816233> |
| 66 | Правописание слов с безударным гласным звуком в корне: закрепление | 1 |  |  | 08.12.2023 | <https://infourok.ru/kontrolnie-raboti-po-russkomu-yaziku-v-p-kanakina-shkola-rossii-klass-1470748.html?ysclid=llzcldrqvs830493938> |
| 67 | Объяснительный диктант: учимся обозначать безударные гласные в корне слова | 1 |  |  | 11.12.2023 | РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3552/start/202208/> |
| 68 | Непроверяемые гласные в корне слова | 1 |  |  | 12.12.2023 | ЯКласс <https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/5-klass/morfemika-orfografiia-14362/pravopisanie-kornei-s-bezudarnymi-proveriaemymi-neproveriaemymi-glasnymi-6957534/re-58fa2563-8a2a-4510-b58a-a635bfdf7eeb?ysclid=llze84p7xp664788432> |
| 69 | Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными в корне слова | 1 |  |  | 13.12.2023 | <https://infourok.ru/slovarnie-diktanti-po-russkomu-yaziku-klass-umk-shkola-rossii-3780377.html?ysclid=llze9dnbeo555692015> |
| 70 | Контрольное списывание | 1 | 1 |  | 14.12.2023 | <https://infourok.ru/interaktivniy-trenazhyor-pravopisanii-slov-s-orfogrammami-v-znachimih-chastyah-slova-russkiy-yazik-klass-2457206.html?ysclid=llzehwhm4y242335334> |
| 71 | Отработка правописания слов с орфограммами в значимых частях слов | 1 |  |  | 15.12.2023 | РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3965/start/180493/> |
| 72 | Парные и непарные по твёрдости - мягкости согласные звуки. Согласный звук [й'] и буква И краткое. Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения | 1 |  |  | 18.12.2023 | РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6004/start/202302/> |
| 73 | Знакомство с жанром поздравления | 1 |  |  | 19.12.2023 | РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6000/start/271851/> |
| 74 | Функции мягкого знака | 1 |  |  | 20.12.2023 | <https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yazyku-na-temu-pravopisanie-slov-s-myagkim-znakom-na-konce-i-v-seredine-pered-soglasnym-2-klass-4060547.html?ysclid=llzeoshji0178435224> |
| 75 | Учимся характеризовать звуки | 1 |  |  | 21.12.2023 | <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2019/01/06/kontrolnye-raboty-po-russkomu-yazyku-2-klass-shkola> |
| 76 | Выбор языковых средств для ответа на заданный вопрос при работе в паре (группе) | 1 |  |  | 22.12.2023 | <https://urok.1sept.ru/articles/212542?ysclid=llzg2mksdy49818046> |
| 77 | Выбор языковых средств для выражения собственного мнения при работе в паре (группе) | 1 |  |  | 25.12.2023 | <https://infourok.ru/material.html?mid=102876&ysclid=llzg3t0616728535972> <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2018/04/03/urok-razvitiya-rechi-vo-2-klassesostavlenie-otvetov-po> |
| 78 | Повторение алгоритма списывания текста | 1 |  |  | 26.12.2023 | <https://multiurok.ru/files/prezentatsiia-po-rodnomu-iazyku-uchimsia-vesti-dia.html?ysclid=llzg9dyfd0698577469> |
| 79 | Диктант на изученные правила (безударные гласные в корне слова) | 1 | 1 |  | 27.12.2023 | <https://infourok.ru/russkiy-yazik-rabota-po-algoritmu-pri-spisivanii-teksta-klass-3364600.html?ysclid=llzgc589dx352214768> |
| 80 | Работа над ошибками, допущенными в диктанте | 1 |  |  | 28.12.2023 | РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6414/conspect/188735/> <https://urok.1sept.ru/articles/565185?ysclid=llzgfcvj2h133223909> |
| 81 | Тренинг "Знаки препинания в конце предложения" с использованием электронных образовательных ресурсов | 1 |  |  | 29.12.2023 | <https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-russkogo-yazika-na-temuslog-perenos-slov-3401548.html?ysclid=llzgk8elap964660724> |
| 82 | Тренинг "Слог. Перенос слов" с использованием электронных образовательных ресурсов | 1 |  |  | 09.01.2024 | РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3552/main/202211/> <https://urok.1sept.ru/articles/593693?ysclid=llzgmxgfml673121889> |
| 83 | Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова | 1 |  |  | 10.01.2024 | <https://interneturok.ru/lesson/russian/2-klass/zvuki-i-bukvy/soglasnye-zvuki-sochetaniya-bukv-chn-chk-schn?ysclid=llzgoj2exd146522953> |
| 84 | Сочетания чк, чн, чт, щн, нч | 1 |  |  | 11.01.2024 | РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3570/start/271882/> |
| 85 | Выбор языковых средств для ведения разговора: начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. при работе в паре (группе) | 1 |  |  | 12.01.2024 | РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6006/start/220105/> |
| 86 | Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением) | 1 |  |  | 15.01.2024 | РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6006/start/220105/> |
| 87 | Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, щу | 1 |  |  | 16.01.2024 | <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2019/01/06/kontrolnye-raboty-po-russkomu-yazyku-2-klass-shkola> |
| 88 | Диктант на изученные правила (гласные после шипящих, сочетания чк, чн, чт) | 1 | 1 |  | 17.01.2024 | <https://infourok.ru/urok-65-urok-razvitiya-svyaznoj-rechi-sostavlenie-ustnogo-rasskaza-po-risunkam-i-voprosam-den-rozhdeniya-katyushi-5485681.html?ysclid=llzgr0xh4841509569> |
| 89 | Составление текста по рисунку на тему "День рождения" | 1 |  |  | 18.01.2024 | РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5323/start/220163/> |
| 90 | Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки | 1 |  |  | 19.01.2024 | РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3582/start/141522/> |
| 91 | Правописание слов с парным по звонкости-глухости согласным в корне слова | 1 |  |  | 22.01.2024 | <https://interneturok.ru/lesson/russian/3-klass/pravopisanie/pravopisanie-zvonkih-i-gluhih-soglasnyh-v-korne-sposoby-proverki-slov-s-parnymi-soglasnymi-v-korne?ysclid=llzgty9rkn757664137> |
| 92 | Обозначение парных по звонкости-глухости согласных в корне слова | 1 |  |  | 23.01.2024 | <https://infourok.ru/slovarnie-diktanti-po-russkomu-yaziku-klass-umk-shkola-rossii-3780377.html?ysclid=llze9dnbeo555692015> |
| 93 | Способы проверки согласных в корне слова | 1 |  |  | 24.01.2024 | <https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/1-klass/vse-o-bukvakh-i-zvukakh-15854/glukhie-i-zvonkie-soglasnye-zvuki-bukvy-oboznachaiushchie-parnyi-po-glu_-6395727/re-118c9355-85e0-464a-be91-3b26705a29fd?ysclid=llzguhk6aj542169898> |
| 94 | Отработка правописания слов с парным по глухости звонкости согласным в корне слова | 1 |  |  | 25.01.2024 | <https://infourok.ru/konspekt-uroka-i-prezentaciya-na-temu-pravopisanie-slov-s-parnim-po-gluhostizvonkosti-soglasnim-v-korne-slova-klass-1919434.html?ysclid=llzgw2ofbr827861403> |
| 95 | Учимся писать буквы согласных в корне слова | 1 |  |  | 26.01.2024 | <https://urok.1sept.ru/articles/634989?ysclid=llzgyfurdc323661993> <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2012/06/13/predupreditelnye-i-obyasnitelnye-diktanty> |
| 96 | Объяснительный диктант: учимся писать буквы согласных в корне слова | 1 |  |  | 29.01.2024 | <https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-russkogo-yazika-uchimsya-pisat-bukvi-glasnih-i-soglasnih-v-korne-slova-vo-klasse-nachalnaya-shkola-veka-3166179.html?ysclid=llzgzythi9267873294> |
| 97 | Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова | 1 |  |  | 30.01.2024 | <https://interneturok.ru/lesson/russian/3-klass/pravopisanie/pravopisanie-zvonkih-i-gluhih-soglasnyh-v-korne-sposoby-proverki-slov-s-parnymi-soglasnymi-v-korne?utm_source=yandex&utm_medium=cpc&utm_campaign=72136850&utm_content=14629084054&utm_term=&yclid=9355195011724214271> |
| 98 | Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Тренинг "Правописание парных по глухости-звонкости согласны хзвуков в корне слова" с использованием электронных образовательных ресурсов | 1 |  |  | 31.01.2024 | <https://multiurok.ru/files/razvitie-rechi-9-podrobnoe-izlozhenie-povestvova-1.html?ysclid=llzh4919a2853078998> |
| 99 | Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы | 1 |  |  | 01.02.2024 | <https://infourok.ru/slovarnie-diktanti-po-russkomu-yaziku-klass-umk-shkola-rossii-3780377.html?ysclid=llze9dnbeo555692015> |
| 100 | Контрольное списывание | 1 | 1 |  | 02.02.2024 | РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5324/start/202489/> |
| 101 | Использование на письме разделительных ъ и ь | 1 |  |  | 05.02.2024 | РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5324/start/202489/> |
| 102 | Правописание слов с разделительным мягким знаком | 1 |  |  | 06.02.2024 | <https://interneturok.ru/lesson/russian/2-klass/pismo-orfografiya/pravopisanie-slov-s-razdelitelnym?ysclid=llzholle7h135873028> |
| 103 | Отработка правописания слов с разделительным мягким знаком | 1 |  |  | 07.02.2024 | <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2018/03/11/kartochki-razdelitelnyy-myagkiy-znak-2-klass> |
| 104 | Отработка правописания слов с разделительным мягким знаком и другими изученными орфограммами | 1 |  |  | 08.02.2024 | <https://easyen.ru/load/russkij_jazyk/2_klass/lm_interaktivnyj_trenazhjor_radelitelnyj_mjagkij_znak_2/381-1-0-78607?ysclid=llzhqka3py926331891> |
| 105 | Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Тренинг "Правописание слов с разделительным мягким знаком" с использованием электронных образовательных ресурсов | 1 |  |  | 09.02.2024 | <https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/library/prezentatciya_k_uroku_russkogo_yazika_povtorenie_izu_203348.html?ysclid=llzhrx2mjt543590713> |
| 106 | Повторение правописания слов с орфограммами в значимых частях слов | 1 |  |  | 12.02.2024 | <https://infourok.ru/slovarnie-diktanti-po-russkomu-yaziku-klass-umk-shkola-rossii-3780377.html?ysclid=llze9dnbeo555692015> |
| 107 | Контрольное списывание | 1 | 1 |  | 13.02.2024 | РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6009/start/299655/> |
| 108 | Имя существительное как часть речи | 1 |  |  | 14.02.2024 | РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5338/start/202582/> |
| 109 | Имя существительное: употребление в речи | 1 |  |  | 15.02.2024 | <https://interneturok.ru/lesson/russian/2-klass/imya-suschestvitelnoe/imya-suschestvitelnoe-rod-imyon-suschestvitelnyh?ysclid=llzhmu6ndy66590533> |
| 110 | Имя существительное: значение | 1 |  |  | 16.02.2024 | РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6005/start/180768/> |
| 111 | Имя существительное : вопросы («кто?», «что?») | 1 |  |  | 19.02.2024 | РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3626/start/219981/> |
| 112 | Употребление прописной и строчной буквы | 1 |  |  | 20.02.2024 | РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3636/conspect/203021/> <https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yaziku-na-temu-sostavlenie-rasskaza-po-reprodukcii-kartini-ishishkinautro-v-sosnovom-lesu-klass-3730700.html?ysclid=llzhvrbtvd927432852> |
| 113 | Составление устного рассказа по репродукции картины И. Шишкина "Утро в сосновом лесу" | 1 |  |  | 21.02.2024 | РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3975/start/180800/> |
| 114 | Прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных | 1 |  |  | 22.02.2024 | <https://interneturok.ru/lesson/russian/2-klass/imya-suschestvitelnoe/pravopisanie-sobstvennyh-imyon-suschestvitelnyh-zaglavnaya-bukva-v-nazvaniyah-knig-zhurnalov-v-imenah-skazochnyh-geroev-geograficheskih-nazvaniyah?ysclid=llzhxyq5hh199398529> |
| 115 | Прописная буква в именах собственных: географические названия | 1 |  |  | 26.02.2024 | <https://uchitelya.com/nachalnaya-shkola/151525-prezentaciya-razvitie-rechi-rasskaz-po-lichnym-nablyudeniyam.html> |
| 116 | Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и вопросы: составление текста о своем любимом домашнем питомце по вопросам | 1 |  |  | 27.02.2024 | РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5346/start/220306/> |
| 117 | Имя существительное: изменение по числам | 1 |  |  | 28.02.2024 |  |
| 118 | Число имён существительных | 1 |  |  | 29.02.2024 | РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3591/start/202771/> |
| 119 | Изменение по числам имен существительных | 1 |  |  | 01.03.2024 | <https://infourok.ru/kontrolnie-raboti-po-russkomu-yaziku-v-p-kanakina-shkola-rossii-klass-1470748.html?ysclid=llzcldrqvs830493938> |
| 120 | Объяснительный диктант на изученные правила (орфограммы корня, прописная буква и др.) | 1 |  |  | 04.03.2024 | РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5340/start/202803/> |
| 121 | Глагол как часть речи | 1 |  |  | 05.03.2024 | <https://interneturok.ru/lesson/russian/2-klass/glagol/chto-takoe-glagol?ysclid=llzi38paoa182732682> |
| 122 | Глагол: значение. Для чего нужны глаголы в нашей речи? | 1 |  |  | 06.03.2024 | <https://urok.1sept.ru/articles/671512?ysclid=llzi427hui261514769> |
| 123 | Глагол: вопросы «что делать?», «что сделать?» и др. | 1 |  |  | 07.03.2024 | РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4241/start/220364/> |
| 124 | Единственное и множественное число глаголов | 1 |  |  | 11.03.2024 | РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5342/start/220395/> |
| 125 | Составление текста на тему пословицы | 1 |  |  | 12.03.2024 | РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5339/start/299685/> |
| 126 | Текст-повествование | 1 |  |  | 13.03.2024 | <https://urok.1sept.ru/articles/618564?ysclid=llzi5aq6h471104218> |
| 127 | Особенности текстов-повествований | 1 |  |  | 14.03.2024 | РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3986/start/289316/> |
| 128 | Учимся сочинять текст-повествование. Составление текста-повествования на тему "Как приготовить салат" | 1 |  |  | 15.03.2024 | <https://interneturok.ru/lesson/russian/2-klass/nasha-rech/chto-takoe-tekst-povestvovanie?ysclid=llzi7ufehg411552140> |
| 129 | Обобщение знаний о глаголе | 1 |  |  | 18.03.2024 | ЯКласс <https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/2-klass/chasti-rechi-535372/tekst-povestvovanie-i-rol-v-nem-glagolov-tekst-opisanie-i-rol-v-nem-ime_-5971107/re-38e09810-9639-4b53-9055-9e7f74e74786?ysclid=llzi8r23sl906646715> |
| 130 | Тренинг. Отработка темы "Глагол" | 1 |  |  | 19.03.2024 | <https://infourok.ru/diktanti-i-proverochnie-raboti-po-russkomu-yaziku-klass-3498994.html?ysclid=llziecft3f730117719> |
| 131 | Диктант на изученные правила (орфограммы корня) | 1 | 1 |  | 20.03.2024 |  |
| 132 | Работа над ошибками, допущенными в диктанте | 1 |  |  | 21.03.2024 | РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5341/start/220457/> |
| 133 | Имя прилагательное как часть речи | 1 |  |  | 22.03.2024 | РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4279/start/181105/> |
| 134 | Имя прилагательное: значение | 1 |  |  | 03.04.2024 | ЯКласс <https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/2-klass/chasti-rechi-535372/imia-prilagatelnoe-kak-chast-rechi-znachenie-i-upotreblenie-v-rechi-565567/re-e72b2726-d57a-4d20-95e4-0c9bef3c4818?ysclid=llzicndz7p263256431> |
| 135 | Роль имён прилагательных в тексте. Единственное и множественное число имен прилагательных | 1 |  |  | 04.04.2024 | РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5304/start/90100/> |
| 136 | Связь имени прилагательного с именем существительным | 1 |  |  | 05.04.2024 | РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5304/start/90100/> |
| 137 | Обобщение знаний об имени прилагательном | 1 |  |  | 08.04.2024 | РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3601/start/220598>  <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2020/01/15/konspekt-uroka-po-russkomu-yazyku-chto-takoe-tekst> |
| 138 | Текст-описание | 1 |  |  | 09.04.2024 | <https://infourok.ru/konspekt-po-russkomu-yazyku-na-temu-ponyatie-o-tekste-opisanii-rol-imyon-prilagatelnyh-v-tekste-opisanii-2-klass-4478758.html?ysclid=llziuy11z6759367664> |
| 139 | Составление текста (рассказа или сказки) на тему "Путешествие снежинки на землю" | 1 |  |  | 10.04.2024 | <https://interneturok.ru/lesson/russian/2-klass/nasha-rech/chto-takoe-tekst-opisanie?ysclid=llziymdaba35851341> |
| 140 | Особенности текстов-описаний | 1 |  |  | 11.04.2024 | <https://urok.1sept.ru/articles/310465?ysclid=llzixy605j532341611> |
| 141 | Учимся сочинять текст-описание. Составление текста-описания натюрморта | 1 |  |  | 12.04.2024 | <https://infourok.ru/kontrolnie-raboti-po-russkomu-yaziku-v-p-kanakina-shkola-rossii-klass-1470748.html?ysclid=llzcldrqvs830493938> |
| 142 | Диктант на изученные орфограммы в корне слова | 1 | 1 |  | 15.04.2024 | <https://infourok.ru/pamyatka-raboti-nad-oshibkami-klass-2827693.html?ysclid=llzioza6ds121947645> |
| 143 | Работа над ошибками, допущенными в диктанте | 1 |  |  | 16.04.2024 | <https://urok.1sept.ru/articles/311210?ysclid=llzj2gp484183719439> |
| 144 | Составление текста о своем любимом домашнем питомце по вопросам | 1 |  |  | 17.04.2024 | <https://uchitelya.com/russkiy-yazyk/158013-prezentaciya-razvitie-rechi-sostavlenie-po-risunkam-teksta-dialoga-2-klass.html> |
| 145 | Составление текста по рисунку с включением в него диалога. Практикум по овладению диалогической речью | 1 |  |  | 18.04.2024 | РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5343/start/220689/> |
| 146 | Текст-рассуждение | 1 |  |  | 19.04.2024 | <https://infourok.ru/prezentaciya-konspekt-po-russkomu-yaziku-na-temu-tekstrassuzhdenie-klass-277884.html?ysclid=llzj68tlbc876190234> |
| 147 | Особенности текстов-рассуждений | 1 |  |  | 22.04.2024 | РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4242/start/220863/> |
| 148 | Предлог. Отличие предлогов от приставок | 1 |  |  | 23.04.2024 | <https://interneturok.ru/lesson/russian/2-klass/predlog/obschee-ponyatie-o-predloge-razdelnoe-napisanie-predlogov-so-slovami?ysclid=llzj7nxutq995415533> |
| 149 | Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и др. | 1 |  |  | 24.04.2024 | <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2012/09/15/predlogi-2-prezentatsii-metodicheskie-ukazaniya-k-urokam> |
| 150 | Раздельное написание предлогов с именами существительными | 1 |  |  | 25.04.2024 | <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2023/01/29/urok-na-temu-predlogi-i-ih-osobennosti-2-klass> |
| 151 | Раздельное написание предлогов с именами существительными: закрепление | 1 |  |  | 26.04.2024 | ЯКласс <https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/2-klass/chasti-rechi-535372/predlog-kak-chast-rechi-rol-predlogov-v-rechi-pravopisanie-predlogov-s-i_-566033/re-7e0aaa5c-7f61-4831-8da7-c16292acc324?ysclid=llzj8to94u918631951> |
| 152 | Части речи: обобщение. Тренинг | 1 |  |  | 29.04.2024 | РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5344/start/220895/> |
| 153 | Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы | 1 |  |  | 30.04.2024 | <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2023/05/07/russkiy-yazyk> |
| 154 | Резервный урок по разделу морфология: части речи. Тренинг | 1 |  |  | 02.05.2024 | <https://infourok.ru/kontrolnie-raboti-po-russkomu-yaziku-v-p-kanakina-shkola-rossii-klass-1470748.html?ysclid=llzcldrqvs830493938> |
| 155 | Контрольный диктант | 1 | 1 |  | 03.05.2024 | РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4276/start/221007/> |
| 156 | Различение текстов-описаний и текстов-повествований | 1 |  |  | 06.05.2024 | <https://urok.1sept.ru/articles/613665?ysclid=llzje1vapt823516575>  <https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-russkogo-yazika-vo-klasse-po-teme-tekst-opisanie-i-tekst-povestvovaniya-sravnenie-tekstov-2843120.html?ysclid=llzjeigu8x890667849> |
| 157 | Тренинг. Отработка темы "Предлоги" | 1 |  |  | 07.05.2024 | РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6316/start/292041/> |
| 158 | Части речи: систематизация знаний | 1 |  |  | 08.05.2024 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3591/conspect/202770/> |
| 159 | Роль имён существительных в тексте | 1 |  |  | 10.05.2024 | ЯКласс <https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/2-klass/chasti-rechi-535372/tekst-povestvovanie-i-rol-v-nem-glagolov-tekst-opisanie-i-rol-v-nem-ime_-5971107/re-38e09810-9639-4b53-9055-9e7f74e74786?ysclid=llzjm82qsm760167098> |
| 160 | Роль глаголов в тексте | 1 |  |  | 13.05.2024 | <https://urok.1sept.ru/articles/634533?ysclid=llzjoih1bc159347422> |
| 161 | Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов: систематизация | 1 |  |  | 14.05.2024 | <https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yaziku-na-temu-povtorenie-obobschenie-izuchennih-orfogramm-klass-992478.html?ysclid=llzjqboilp685873832> |
| 162 | Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов: обобщение | 1 |  |  | 15.05.2024 | <https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/library/test_razvitie_rechi_2_klass_160730.html?ysclid=llzjrmg7r9200495407> |
| 163 | Диктант с грамматическим заданием | 1 | 1 |  | 16.05.2024 | <https://interneturok.ru/lesson/russian/2-klass/imya-suschestvitelnoe/imena-suschestvitelnye-sobstvennye-i-naritsatelnye?utm_source=yandex&utm_medium=cpc&utm_campaign=72136850&utm_content=14629084054&utm_term=&yclid=14240643845630197759> |
| 164 | Отработка орфограмм, вызывающих трудности. Тренинг "Правописание имен собственных" с использованием электронных образовательных ресурсов | 1 |  |  | 17.05.2024 |  |
| 165 | Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: наблюдение за правописанием суффиксов имён существительных; правописание парных по глухости-звонкости согласны звуков в корне слова (с использованием электронных образовательных ресурсов) | 1 |  |  | 20.05.2024 |  |
| 166 | Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: наблюдение за правописанием суффиксов имен прилагательных; правописание слов с разделительным мягким знаком (с использованием электронных образовательных ресурсов) | 1 |  |  | 21.05.2024 |  |
| 167 | Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: наблюдение за правописанием приставок; правописание буквосочетаний с шипящими звуками (с использованием электронных образовательных ресурсов) | 1 |  |  | 22.05.2024 |  |
| 168 | Контрольный словарный диктант | 1 | 1 |  | 23.05.2024 |  |
| 169 | отработка орфограмм, вызывающих трудности. Контроль "Правописание буквосочетаний с шипящими звуками" с использованием электронных образовательных ресурсов | 1 |  |  | 24.05.2024 |  |
| 170 | Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа | 1 |  |  | 27.05.2024 |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 170 | 11 | 0 |  | |

**3 КЛАСС**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | **Дата изучения** |
| **Всего** |
| 1 | Русский язык как государственный язык Российской Федерации | 1 | 01.09.2023 |
| 2 | Характеристика звуков русского языка | 1 | 04.09.2023 |
| 3 | Соотношение звукового и буквенного состава слов | 1 | 05.09.2023 |
| 4 | Лексическое значение слова | 1 | 06.09.2023 |
| 5 | Работаем с толковыми словарями | 1 | 07.09.2023 |
| 6 | Наблюдаем за значениями слов в тексте | 1 | 08.09.2023 |
| 7 | Прямое и переносное значение слова | 1 | 11.09.2023 |
| 8 | Устаревшие слова | 1 | 12.09.2023 |
| 9 | Однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов | 1 | 13.09.2023 |
| 10 | Различение однокоренных слов и слов с омонимичными корнями | 1 | 14.09.2023 |
| 11 | Однокоренные слова и формы одного и того же слова. | 1 | 15.09.2023 |
| 12 | Окончание как изменяемая часть слова. | 1 | 18.09.2023 |
| 13 | Нулевое окончание | 1 | 19.09.2023 |
| 14 | Корень, приставка, суффикс — значимые части слова. | 1 | 20.09.2023 |
| 15 | Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса | 1 | 21.09.2023 |
| 16 | Состав слова: обобщение | 1 | 22.09.2023 |
| 17 | Проектное задание "Семья слов" | 1 | 25.09.2023 |
| 18 | Входной контрольный диктант по теме "Правописание слов с орфограммами в корне" | 1 | 26.09.2023 |
| 19 | Урок коррекции по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности | 1 | 27.09.2023 |
| 20 | Части речи | 1 | 28.09.2023 |
| 21 | Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи | 1 | 29.09.2023 |
| 22 | Имена существительные мужского, женского и среднего рода | 1 | 02.10.2023 |
| 23 | Род имён существительных | 1 | 03.10.2023 |
| 24 | Число имён существительных | 1 | 04.10.2023 |
| 25 | Имена существительные единственного и множественного числа. | 1 | 05.10.2023 |
| 26 | Изменение имён существительных по числам | 1 | 06.10.2023 |
| 27 | Падеж имён существительных | 1 | 09.10.2023 |
| 28 | Падеж имён существительных: именительный падеж | 1 | 10.10.2023 |
| 29 | Падеж имён существительных: родительный падеж | 1 | 11.10.2023 |
| 30 | Падеж имён существительных: дательный падеж | 1 | 12.10.2023 |
| 31 | Падеж имён существительных: винительный падеж | 1 | 13.10.2023 |
| 32 | Падеж имён существительных: творительный падеж | 1 | 16.10.2023 |
| 33 | Падеж имён существительных: предложный падеж | 1 | 17.10.2023 |
| 34 | Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). | 1 | 18.10.2023 |
| 35 | Имена существительные 1, 2, 3­го склонения. | 1 | 19.10.2023 |
| 36 | Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые. | 1 | 20.10.2023 |
| 37 | Обобщение знаний об имени существительном | 1 | 23.10.2023 |
| 38 | Диктант по теме "Правописание безударных падежных окончаний имен существительных" | 1 | 24.10.2023 |
| 39 | Урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности | 1 | 25.10.2023 |
| 40 | Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи | 1 | 26.10.2023 |
| 41 | Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного | 1 | 27.10.2023 |
| 42 | Изменение имён прилагательных по родам | 1 | 06.11.2023 |
| 43 | Изменение имён прилагательных по числам | 1 | 07.11.2023 |
| 44 | Изменение имён прилагательных по падежам | 1 | 08.11.2023 |
| 45 | Склонение имён прилагательных | 1 | 09.11.2023 |
| 46 | Значения имён прилагательных | 1 | 10.11.2023 |
| 47 | Наблюдение за значениями имён прилагательных | 1 | 13.11.2023 |
| 48 | Значения имён прилагательных: обобщение | 1 | 14.11.2023 |
| 49 | Диктант по теме "Правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных" | 1 | 15.11.2023 |
| 50 | Местоимение (общее представление) | 1 | 16.11.2023 |
| 51 | Личные местоимения | 1 | 17.11.2023 |
| 52 | Как изменяются личные местоимения | 1 | 20.11.2023 |
| 53 | Употребление личных местоимений в речи | 1 | 21.11.2023 |
| 54 | Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте | 1 | 22.11.2023 |
| 55 | Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. | 1 | 23.11.2023 |
| 56 | Значение и употребление глаголов в речи | 1 | 24.11.2023 |
| 57 | Неопределённая форма глагола | 1 | 27.11.2023 |
| 58 | Изменение глаголов по числам | 1 | 28.11.2023 |
| 59 | Настоящее время глаголов | 1 | 29.11.2023 |
| 60 | Будущее время глаголов | 1 | 30.11.2023 |
| 61 | Прошедшее время глаголов | 1 | 01.12.2023 |
| 62 | Род глаголов в прошедшем времени | 1 | 04.12.2023 |
| 63 | Частица не, её значение | 1 | 05.12.2023 |
| 64 | Части речи: систематизация изученного в 3 классе | 1 | 06.12.2023 |
| 65 | Части речи: обобщение | 1 |  |
| 66 | Диктант. Части речи. | 1 | 08.12.2023 |
| 67 | Коррекция знаний по разделу морфология: отработка темы | 1 | 11.12.2023 |
| 68 | Морфология: отработка темы | 1 | 12.12.2023 |
| 69 | Повторение по разделу морфология: отработка темы | 1 | 13.12.2023 |
| 70 | Виды предложений | 1 | 14.12.2023 |
| 71 | Предложение | 1 | 15.12.2023 |
| 72 | Обобщение знаний о видах предложений | 1 | 18.12.2023 |
| 73 | Связь слов в предложении | 1 | 19.12.2023 |
| 74 | Главные члены предложения | 1 | 20.12.2023 |
| 75 | Подлежащее | 1 | 21.12.2023 |
| 76 | Сказуемое | 1 | 22.12.2023 |
| 77 | Подлежащее и сказуемое | 1 | 25.12.2023 |
| 78 | Второстепенные члены предложения | 1 | 26.12.2023 |
| 79 | Предложения распространённые и нераспространённые | 1 | 27.12.2023 |
| 80 | Однородные члены предложения | 1 | 28.12.2023 |
| 81 | Однородные члены предложения с союзами и, а, но | 1 | 29.12.2023 |
| 82 | Однородные члены предложения без союзов | 1 |  |
| 83 | Диктант по разделу синтаксис. | 1 | 10.01.2024 |
| 84 | Коррекция знаний. Повторение по разделу синтаксис: отработка темы | 1 | 11.01.2024 |
| 85 | Повторение изученных орфографических правил: гласные после шипящих, буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч | 1 | 12.01.2024 |
| 86 | Повторяем правописание проверяемых безударных гласных в корне слова | 1 | 15.01.2024 |
| 87 | Повторяем правописание парных по звонкости-глухости согласных в корне слова | 1 | 16.01.2024 |
| 88 | Повторяем правописание проверяемых и непроверяемых безударных гласных в корне слова | 1 | 17.01.2024 |
| 89 | Повторяем правописание слов с разделительным мягким знаком | 1 | 18.01.2024 |
| 90 | Правописание суффиксов | 1 | 19.01.2024 |
| 91 | Закрепляем правописание суффиксов | 1 | 22.01.2024 |
| 92 | Правописание приставок | 1 | 23.01.2024 |
| 93 | Закрепляем правописание приставок | 1 | 24.01.2024 |
| 94 | Закрепляем правописание суффиксов и приставок | 1 | 25.01.2024 |
| 95 | Объясняющий диктант: повторение правил правописания | 1 | 26.01.2024 |
| 96 | Наблюдаем за знаками препинания в предложениях с однородными членами, не соединёнными союзами | 1 | 29.01.2024 |
| 97 | Наблюдаем за знаками препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными повторяющимися союзами и, или | 1 | 30.01.2024 |
| 98 | Правописание слов с двумя безударными гласными в корне слова | 1 | 31.01.2024 |
| 99 | Закрепление способов проверки написания слов с двумя безударными гласными в корне слова | 1 | 01.02.2024 |
| 100 | Правописание слов с двумя корнями | 1 | 02.02.2024 |
| 101 | Наблюдение за соединительными гласными о, е | 1 | 05.02.2024 |
| 102 | Наблюдение за обозначением буквами непроизносимых согласных в корне слова | 1 | 06.02.2024 |
| 103 | Непроизносимые согласные в корне слова | 1 | 07.02.2024 |
| 104 | Отработка написания непроизносимых согласных в корне слова | 1 | 08.02.2024 |
| 105 | Объяснительный диктант: отрабатываем написание слов с орфограммами корня | 1 | 09.02.2024 |
| 106 | Правописание слов с удвоенными согласными | 1 | 12.02.2024 |
| 107 | Отработка правописания слов с удвоенными согласными | 1 | 13.02.2024 |
| 108 | Продолжаем учиться писать приставки: пишем приставки | 1 | 14.02.2024 |
| 109 | Разделительный твёрдый знак | 1 | 15.02.2024 |
| 110 | Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных | 1 | 16.02.2024 |
| 111 | Закрепляем правило «Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных» | 1 | 19.02.2024 |
| 112 | Отрабатываем правило «Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных» | 1 | 20.02.2024 |
| 113 | Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 1-го склонения | 1 | 21.02.2024 |
| 114 | Правописание безударных окончаний имён существительных 1-го склонения | 1 | 22.02.2024 |
| 115 | Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 2-го склонения | 1 | 26.02.2024 |
| 116 | Правописание безударных окончаний имён существительных 2-го склонения | 1 | 27.02.2024 |
| 117 | Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 3-го склонения | 1 | 28.02.2024 |
| 118 | Правописание безударных окончаний имён существительных 3-го склонения | 1 | 29.02.2024 |
| 119 | Правописание окончаний имён существительных во множественном числе | 1 | 01.03.2024 |
| 120 | Правописание безударных окончаний имён существительных: систематизация знаний | 1 | 04.03.2024 |
| 121 | Правописание безударных окончаний имён существительных: обобщение | 1 | 05.03.2024 |
| 122 | Объяснительный диктант (безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных) | 1 | 06.03.2024 |
| 123 | Наблюдение за правописанием окончаний имён прилагательных в единственном числе | 1 | 07.03.2024 |
| 124 | Наблюдение за правописанием окончаний имён прилагательных во множественном числе | 1 | 11.03.2024 |
| 125 | Правописание окончаний имён прилагательных в единственном и во множественном числе | 1 | 12.03.2024 |
| 126 | Обобщение знаний о написании окончаний имён прилагательных | 1 | 13.03.2024 |
| 127 | Обобщение знаний о написании окончаний имён существительных и имён прилагательных | 1 | 14.03.2024 |
| 128 | Правописание местоимений с предлогами | 1 | 15.03.2024 |
| 129 | Правописание местоимений | 1 | 18.03.2024 |
| 130 | Наблюдение за написанием окончаний глаголов в прошедшем времени | 1 | 19.03.2024 |
| 131 | Правописание глаголов | 1 | 20.03.2024 |
| 132 | Правописание частицы не с глаголами | 1 | 21.03.2024 |
| 133 | Повторяем правописание слов с изученными в 1-3 классах орфограммами в корне, приставках, окончаниях | 1 | 22.03.2024 |
| 134 | Повторяем правописание слов с изученными в 1-3 классах орфограммами | 1 | 03.04.2024 |
| 135 | Контрольный диктант. | 1 | 04.04.2024 |
| 136 | Резерный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности | 1 | 05.04.2024 |
| 137 | Резерный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности | 1 | 08.04.2024 |
| 138 | Вспоминаем нормы речевого этикета: приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ | 1 | 09.04.2024 |
| 139 | Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста | 1 | 10.04.2024 |
| 140 | Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: тема текста, основная мысль текста | 1 | 11.04.2024 |
| 141 | Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: заголовок | 1 | 12.04.2024 |
| 142 | Определение типов текстов | 1 | 15.04.2024 |
| 143 | Отработка умения определять тип текста (повествование, описание, рассуждение) | 1 | 16.04.2024 |
| 144 | Определение типов текстов: обобщение | 1 | 17.04.2024 |
| 145 | Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений | 1 | 18.04.2024 |
| 146 | Корректирование текстов с нарушенным порядком абзацев | 1 | 19.04.2024 |
| 147 | Изложение текста с опорой на коллективно составленный план | 1 | 22.04.2024 |
| 148 | Резерный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности | 1 | 23.04.2024 |
| 149 | Знакомство с жанром письма | 1 | 24.04.2024 |
| 150 | Учимся писать письма | 1 | 25.04.2024 |
| 151 | Пишем поздравительную открытку | 1 | 26.04.2024 |
| 152 | Знакомство с жанром объявления | 1 | 29.04.2024 |
| 153 | Ключевые слова в тексте | 1 | 30.04.2024 |
| 154 | План текста | 1 | 02.05.2024 |
| 155 | Составление плана текста | 1 | 03.05.2024 |
| 156 | Продолжаем учиться составлять план текста | 1 | 06.05.2024 |
| 157 | Изложение текста с опорой на коллективно составленный план | 1 | 07.05.2024 |
| 158 | Изложение текста с опорой на коллективно составленный план | 1 | 08.05.2024 |
| 159 | Изложение текста с опорой на самостоятельно составленный план | 1 | 13.05.2024 |
| 160 | Написание текста по заданному плану | 1 | 14.05.2024 |
| 161 | Наблюдение за связью предложений в тексте | 1 | 15.05.2024 |
| 162 | Наблюдение за связью предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но | 1 | 16.05.2024 |
| 163 | Наблюдение за связью предложений в тексте с помощью союзов и, а, но | 1 | 17.05.2024 |
| 164 | Создание собственных текстов-повествований | 1 | 20.05.2024 |
| 165 | Создание собственных текстов-описаний | 1 | 21.05.2024 |
| 166 | Создание собственных текстов-рассуждений | 1 | 22.05.2024 |
| 167 | Как помочь вести диалог человеку, для которого русский язык не является родным | 1 | 23.05.2024 |
| 168 | Ознакомительное чтение: когда оно нужно | 1 | 24.05.2024 |
| 169 | Резерный урок по разделу развитие речи: работаем с текстами | 1 | 27.05.2024 |
| 170 | Резерный урок по разделу развитие речи: работаем с текстами | 1 | 28.05.2024 |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 170 |  |

**ВАРИАНТ 1. ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ, ИСПОЛЬЗУЮЩИХ УЧЕБНИКИ «АЗБУКА» (АВТОРЫ В.Г.ГОРЕЦКИЙ И ДР.), «РУССКИЙ ЯЗЫК. 1-4 КЛАСС. (АВТОРЫ В.П. КАНАКИНА, В.Г.ГОРЕЦКИЙ)**

**4 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | | | **Дата изучения** | **Электронные цифровые образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| 1 | Русский язык как язык межнационального общения. Наша речь и наш язык | 1 |  |  | 01.09.2023 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8434f36> |
| 2 | Текст: тема и основная мысль. Текст и его план | 1 |  |  | 04.09.2023 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843565c> |
| 3 | Текст: заголовок | 1 |  |  | 05.09.2023 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843565c> |
| 4 | Текст. План текста | 1 |  |  | 06.09.2023 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84452d2> |
| 5 | Текст. Структура текста. Составление текста (сказки) по его началу | 1 |  |  | 07.09.2023 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84452d2> |
| 6 | Вспоминаем типы текстов | 1 |  |  | 07.09.2023 |  |
| 7 | Различаем тексты-повествования, тексты-описания и тексты-рассуждения | 1 |  |  | 08.09.2023 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843585a>, <https://m.edsoo.ru/f843617e>, <https://m.edsoo.ru/f8437a56> |
| 8 | Текст. Образные языковые средства | 1 |  |  | 11.09.2023 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8443586> |
| 9 | Подбираем заголовки, отражающие тему или основную мысль текста | 1 |  |  | 12.09.2023 |  |
| 10 | Пишем собственный текст по предложенному заголовку | 1 |  |  | 13.09.2023 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8443a04> |
| 11 | Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные.Виды предложений по эмоциональной окраске: восклицательные и невосклицательные | 1 |  |  | 14.09.2023 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8435af8> |
| 12 | Входная мониторинговая работа по тексту РУО | 1 | 1 |  | 14.09.2023 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8435af8> |
| 13 | Резервный урок по разделу синтаксис: отработка темы "Предложения с обращениями" | 1 |  |  | 15.09.2023 |  |
| 14 | Распространенные и нераспространенные предложения | 1 |  |  | 18.09.2023 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8435c42> |
| 15 | Словосочетание | 1 |  |  | 19.09.2023 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84359a4> |
| 16 | Связь слов в словосочетании | 1 |  |  | 20.09.2023 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa251244> |
| 17 | Связь между словами в предложении (при помощи смысловых вопросов) | 1 |  |  | 21.09.2023 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8436034> |
| 18 | Связь слов в словосочетании: обобщение | 1 |  |  | 22.09.2023 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa2513de> |
| 19 | Предложение и словосочетание: сходство и различие. Тренинг | 1 |  |  | 25.09.2023 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84359a4> |
| 20 | Учимся пересказывать: подробный письменный пересказ текста. Изложение | 1 |  |  | 26.09.2023 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8441466> |
| 21 | Повторение: слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение. Тренинг | 1 |  |  | 27.09.2023 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa251244> |
| 22 | Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и | 1 |  |  | 28.09.2023 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8438e60> |
| 23 | Интонация перечисления в предложениях с однородными членами | 1 |  |  | 29.09.2023 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8438e60> |
| 24 | Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами | 1 |  |  | 02.10.2023 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8439018> |
| 25 | Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзом и | 1 |  |  | 03.10.2023 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8427ef8> |
| 26 | Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но | 1 |  |  | 04.10.2023 |  |
| 27 | Знаки препинания в предложениях с однородными членами без союзов | 1 |  |  | 05.10.2023 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842809c> |
| 28 | Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но, и без союзов | 1 |  |  | 06.10.2023 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8439018> |
| 29 | Резервный урок по разделу развитие речи: работаем с текстами. Написание текста по репродукции картины И. Левитана "Золотая осень" | 1 |  |  | 09.10.2023 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8445822> |
| 30 | Запятая между однородными членами. Тренинг | 1 |  |  | 10.10.2023 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84391a8> |
| 31 | Запятая между однородными членами, соединенными союзом. Тренинг | 1 |  |  | 11.10.2023 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84391a8> |
| 32 | Простое и сложное предложение. Как отличить сложное предложение от простого предложения? | 1 |  |  | 12.10.2023 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f844436e> |
| 33 | Союз как часть речи | 1 |  |  | 13.10.2023 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84445f8> |
| 34 | Сложные предложения | 1 |  |  | 16.10.2023 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84444d6> |
| 35 | Сложные предложения с союзами и, а, но | 1 |  |  | 17.10.2023 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84448dc> |
| 36 | Союзы «и», «а», «но» в простых и сложных предложениях | 1 |  |  | 18.10.2023 |  |
| 37 | Наблюдаем за знаками препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых | 1 |  |  | 19.10.2023 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8444ada> |
| 38 | Пробуем ставить знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых | 1 |  |  | 20.10.2023 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8444bfc> |
| 39 | Сложные предложения без союзов. Тренинг | 1 |  |  | 23.10.2023 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8444f3a> |
| 40 | Предложения с прямой речью после слов автора | 1 |  |  | 24.10.2023 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84453f4> |
| 41 | Наблюдение за знаками препинания в предложении с прямой речью после слов автора | 1 |  |  | 25.10.2023 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84456e2> |
| 42 | Резервный урок по разделу синтаксис: синтаксический анализ предложения. Контрольный диктант с грамматическим заданием | 1 | 1 |  | 26.10.2023 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84391a8> |
| 43 | Резервный урок по разделу синтаксис: повторяем всё, что узнали о синтаксисе | 1 |  |  | 27.10.2023 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843876c> |
| 44 | Повторяем лексику: наблюдаем за использованием в речи устаревших слов. О происхождении слов. Заимствованные слова | 1 |  |  | 06.11.2023 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8436656> |
| 45 | Повторяем лексику: наблюдаем за использованием в речи синонимов, антонимов, омонимов. Слово и его значение. Многозначные слова | 1 |  |  | 07.11.2023 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8436818> |
| 46 | Сочинение как вид письменной работы. Написание сочинения по своим наблюдениям | 1 |  |  | 08.11.2023 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84274ee> |
| 47 | Наблюдаем за использованием в речи фразеологизмов | 1 |  |  | 09.11.2023 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843698a> |
| 48 | Учимся понимать фразеологизмы | 1 |  |  | 10.11.2023 |  |
| 49 | Учимся использовать фразеологизмы | 1 |  |  | 13.11.2023 |  |
| 50 | Повторяем состав слова | 1 |  |  | 14.11.2023 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8436b10> |
| 51 | Основа слова | 1 |  |  | 15.11.2023 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8436caa> |
| 52 | Неизменяемые слова: состав слова. Выделение в словах окончания, корня, приставки, суффикса | 1 |  |  | 16.11.2023 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8436ffc> |
| 53 | Отрабатываем разбор слова по составу | 1 |  |  | 17.11.2023 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8445a70> |
| 54 | Правописание суффиксов имён существительных. Правописание приставок и суффиксов | 1 |  |  | 20.11.2023 |  |
| 55 | Правила правописания, изученные в 1-3 классах. Правописание безударных гласных в корне слова. Правописание парных по глухости-звонкости согласных звуков в корне слова | 1 |  |  | 21.11.2023 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84378da> |
| 56 | Повторение правил правописания, изученных в 1—3 классах. Правописание непроизносимых согласных. Правописание слов с удвоенными согласными. Правописание слов с буквами Ъ и Ь | 1 |  |  | 22.11.2023 |  |
| 57 | Обобщение: самостоятельные и служебные части речи. Контрольный диктант с грамматическими заданиями. | 1 | 1 |  | 23.11.2023 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84383ca> |
| 58 | Наречие: значение, вопросы, употребление в речи | 1 |  |  | 24.11.2023 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f844304a> |
| 59 | Как образуются наречия. Виды наречий (наблюдение) | 1 |  |  | 27.11.2023 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8443180> |
| 60 | Наречие: обобщение знаний | 1 |  |  | 28.11.2023 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8443298> |
| 61 | Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи. Состав неизменяемых слов | 1 |  |  | 29.11.2023 |  |
| 62 | По разделу морфология: темы "Имя существительное": Как определить падеж имени существительного? Признаки падежных форм имен существительных. | 1 |  |  | 30.11.2023 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8439a86> |
| 63 | Несклоняемые имена существительные | 1 |  |  | 01.12.2023 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8439ff4> |
| 64 | Имена существительные 1, 2, 3-го склонения | 1 |  |  | 04.12.2023 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8439e64> |
| 65 | Падежные окончания имен существительных 1-го склонения | 1 |  |  | 05.12.2023 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84371d2> |
| 66 | Резервный урок по разделу развитие речи: работаем с текстами. Составление текста по репродукции картины А. Пластова "Первый снег" | 1 |  |  | 06.12.2023 |  |
| 67 | Падежные окончания имен существительных 2-го склонения | 1 |  |  | 07.12.2023 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8437344> |
| 68 | Падежные окончания имен существительных 3-го склонения | 1 |  |  | 08.12.2023 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84374ac> |
| 69 | Особенности падежных окончаний имён существительных в дательном и предложном падеже | 1 |  |  | 11.12.2023 |  |
| 70 | Особенности падежных окончаний имён существительных в родительном и винительном падеже | 1 |  |  | 12.12.2023 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843a800> |
| 71 | Мониторинговая работа за 1 полугодие по текстам РУО | 1 | 1 |  | 13.12.2023 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84371d2> |
| 72 | Правописание падежных окончаний имён существительных 2 склонения | 1 |  |  | 14.12.2023 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8437344> |
| 73 | Правописание падежных окончаний имён существительных 3 склонения | 1 |  |  | 15.12.2023 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84374ac> |
| 74 | Правописание падежных окончаний имён существительных в родительном и винительном падеже | 1 |  |  | 18.12.2023 |  |
| 75 | Правописание падежных окончаний имён существительных в дательном и предложном падеже | 1 |  |  | 19.12.2023 |  |
| 76 | Правописание падежных окончаний имён существительных в творительном падеже | 1 |  |  | 20.12.2023 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843a2c4> |
| 77 | Правописание безударных падежных окончаний имен существительных во множественном числе | 1 |  |  | 21.12.2023 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843a67a> |
| 78 | Падежные окончания имён существительных множественного числа в дательном, творительном, предложном падежах | 1 |  |  | 22.12.2023 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843a95e> |
| 79 | Безударные падежные окончания имён существительных: систематизация | 1 |  |  | 25.12.2023 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8437768> |
| 80 | Безударные падежные окончания имён существительных. Контрольный диктант с грамматическими заданиями. | 1 |  |  | 26.12.2023 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8437c72> |
| 81 | Морфологический разбор имени существительного | 1 |  |  | 27.12.2023 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843ac10> |
| 82 | Учимся пересказывать: выборочный устный пересказ текста | 1 |  |  | 28.12.2023 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843aabc> |
| 83 | Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе | 1 |  |  | 29.12.2023 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843a152> |
| 84 | Правописание безударных падежных окончаний имен существительных во множественном числе | 1 |  |  | 09.01.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843760a> |
| 85 | Правописание безударных окончаний имён существительных . | 1 |  |  | 10.01.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84401e2> |
| 86 | Имя прилагательное. Значение и употребление имён прилагательных | 1 |  |  | 11.01.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843ad5a> |
| 87 | Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Род и число имен прилагательных | 1 |  |  | 12.01.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843ae9a>, <https://m.edsoo.ru/f843afda> |
| 88 | Пишем сжатый пересказ текста | 1 |  |  | 15.01.2024 |  |
| 89 | Склонение имен прилагательных | 1 |  |  | 16.01.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843b818> |
| 90 | Правописание падежных окончаний имён прилагательных | 1 |  |  | 17.01.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8438122> |
| 91 | Правописание падежных окончаний имён прилагательных в единственном числе | 1 |  |  | 18.01.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843bac0>, <https://m.edsoo.ru/f843bc28> |
| 92 | Редактируем предложенный текст. Работа с деформированными предложениями и текстом | 1 |  |  | 19.01.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843966c> |
| 93 | Особенности склонения имён прилагательных во множественном числе | 1 |  |  | 22.01.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843c984> |
| 94 | Правописание падежных окончаний имён прилагательных во множественном числе | 1 |  |  | 23.01.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843c7c2> |
| 95 | Пишем сочинение-описание на тему. Составление сравнительного описания на заданную тему по данному началу | 1 |  |  | 24.01.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843b67e> |
| 96 | Морфологический разбор имени прилагательного | 1 |  |  | 25.01.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843caec> |
| 97 | Безударные падежные окончания имён прилагательных: систематизация | 1 |  |  | 26.01.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843c42a> |
| 98 | Безударные падежные окончания имён прилагательных: обобщение | 1 |  |  | 29.01.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843c42a> |
| 99 | Можно ли по-разному читать один и тот же текст? Сравнение художественного и научного описания | 1 |  |  | 30.01.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843f67a> |
| 100 | Контрольный диктант с грамматическими заданиями по теме: безударные окончания имён прилагательных. | 1 | 1 |  | 31.01.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8438276> |
| 101 | Чем изучающее чтение отличается от ознакомительного чтения. Написание текста по репродукции картины И. Грабаря "Февральская лазурь" | 1 |  |  | 01.02.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843617e> |
| 102 | Нормы речевого этикета | 1 |  |  | 02.02.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843508a> |
| 103 | Правописание имён прилагательных: падежные окончания | 1 |  |  | 05.02.2024 |  |
| 104 | Резервный урок по разделу орфография: Правописание падежных окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе. Повторение | 1 |  |  | 06.02.2024 |  |
| 105 | Местоимение. Личные местоимения | 1 |  |  | 07.02.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843cc40> |
| 106 | Личные местоимения 1го и 3го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений 1-го и 2-го лица | 1 |  |  | 08.02.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843cda8> |
| 107 | Склонение личных местоимений. Склонение личных местоимений 3-го лица | 1 |  |  | 09.02.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843cefc> |
| 108 | Пишем текст по предложенному плану | 1 |  |  | 12.02.2024 |  |
| 109 | Правописание личных местоимений. Написание личных местоимений с предлогами | 1 |  |  | 13.02.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843d05a>, <https://m.edsoo.ru/f843d424> |
| 110 | Особенности диалога. Составление текста по рисунку с включением диалога. Инсценировка диалога. Составление диалога по данным условиям | 1 |  |  | 14.02.2024 |  |
| 111 | Резервный урок по разделу морфология: тема "Использование местоимений для устранения неоправданного повтора слов в тексте" | 1 |  |  | 15.02.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843d5a0> |
| 112 | Раздельное написание личных местоимений с предлогами. Тренинг | 1 |  |  | 16.02.2024 |  |
| 113 | Вспоминаем, как написать письмо, поздравительную открытку, объявление. Письмо. Написание поздравления к празднику 23 февраля. Подбор и составление объявлений для стенной газеты | 1 |  |  | 19.02.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84351f2>, <https://m.edsoo.ru/f843d6f4> |
| 114 | Глагол как часть речи | 1 |  |  | 20.02.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843d866> |
| 115 | Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что делать?» и «что сделать?» | 1 |  |  | 21.02.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843dce4> |
| 116 | Неопределенная форма глагола | 1 |  |  | 22.02.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843f210> |
| 117 | Пишем сочинение-отзыв по репродукции картины | 1 |  |  | 26.02.2024 |  |
| 118 | Настоящее время глагола | 1 |  |  | 27.02.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84419e8> |
| 119 | Прошедшее время глагола | 1 |  |  | 28.02.2024 |  |
| 120 | Будущее время глагола | 1 |  |  | 29.02.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8441d08> |
| 121 | Настоящее, прошедшее и будущее время глагола | 1 |  |  | 01.03.2024 |  |
| 122 | Ситуации устного и письменного общения. Составление текста о правилах уличного движения | 1 |  |  | 04.03.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8441d08> |
| 123 | Речь: диалогическая и монологическая | 1 |  |  | 05.03.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8435378>, <https://m.edsoo.ru/f84354ea> |
| 124 | Особенности разбора глаголов по составу | 1 |  |  | 06.03.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84422b2> |
| 125 | Глагол в словосочетании | 1 |  |  | 07.03.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8442dd4> |
| 126 | Глагол в предложении | 1 |  |  | 11.03.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f844168c> |
| 127 | Спряжение глаголов: изменение по лицам и числам | 1 |  |  | 12.03.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843f7c4> |
| 128 | Глаголы 2-го лица настоящего и будущего времени в единственном числе | 1 |  |  | 13.03.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843f90e> |
| 129 | Мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа | 1 |  |  | 14.03.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843fa44> |
| 130 | Правописание глаголов в форме 2го лица единственного числа. Контрольный диктант с грамматическими заданиями. | 1 | 1 |  | 15.03.2024 |  |
| 131 | I и II спряжение глаголов | 1 |  |  | 18.03.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84402f0> |
| 132 | Личные формы глагола | 1 |  |  | 19.03.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8440408> |
| 133 | Личные окончания глаголов I и II спряжения | 1 |  |  | 20.03.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f844052a> |
| 134 | Способы определения I и II спряжения глаголов | 1 |  |  | 21.03.2024 |  |
| 135 | Отработка способов определения I и II спряжения глаголов | 1 |  |  | 22.03.2024 |  |
| 136 | Пишем сочинение-повествование на тему. Составление рассказа (сказки) по содержанию пословицы, фрвзеологизма | 1 |  |  | 03.04.2024 |  |
| 137 | Отрабатываем правило определения спряжения глаголов с безударными личными окончаниями | 1 |  |  | 04.04.2024 |  |
| 138 | Отрабатываем правописание безударных личных окончаний глаголов-исключений | 1 |  |  | 05.04.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84410a6> |
| 139 | Правописание безударных личных окончаний глаголов | 1 |  |  | 08.04.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8440732> |
| 140 | Отрабатываем правописание безударных личных окончаний глаголов | 1 |  |  | 09.04.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f844087c> |
| 141 | Безударные личные окончания глаголов: трудные случаи | 1 |  |  | 10.04.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8440a2a> |
| 142 | Отрабатываем трудные случаи написания безударных личных окончаний глаголов | 1 |  |  | 11.04.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84412f4> |
| 143 | Резервный урок по разделу морфология: Что такое возвратные глаголы? | 1 |  |  | 12.04.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843fb98> |
| 144 | Правописание глаголов на -ться и –тся | 1 |  |  | 15.04.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843fcd8> |
| 145 | Отрабатываем правописание глаголов на -ться и –тся | 1 |  |  | 16.04.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84400ac> |
| 146 | Частица НЕ, её значение (повторение) | 1 |  |  | 17.04.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843db72> |
| 147 | Пишем сочинение-рассуждение на тему. Составление текста-рассуждения по таблице, правилу | 1 |  |  | 18.04.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843bd72> |
| 148 | Безударные личные окончания глаголов: систематизация | 1 |  |  | 19.04.2024 |  |
| 149 | Безударные личные окончания глаголов: обобщение | 1 |  |  | 22.04.2024 |  |
| 150 | Правописание глаголов в прошедшем времени | 1 |  |  | 23.04.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f844179a> |
| 151 | Отрабатываем правописание суффиксов и окончаний глаголов в прошедшем времени | 1 |  |  | 24.04.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8442078> |
| 152 | Морфологический разбор глагола | 1 |  |  | 25.04.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8442cb2> |
| 153 | Обобщение знаний о глаголе | 1 |  |  | 26.04.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa25110e> |
| 154 | Глагол: систематизация знаний | 1 |  |  | 29.04.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f844219a> |
| 155 | Резервный урок по разделу морфология: Глагол. Отработка материала | 1 |  |  | 30.04.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8442b90> |
| 156 | Резервный урок по разделу морфология: "Глагол" Контрольный диктант с грамматическими заданиями. | 1 | 1 |  | 02.05.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f844157e> |
| 157 | Резервный урок по разделу морфология: Проверь себя | 1 |  |  | 03.05.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8436e12> |
| 158 | Резервный урок по разделу морфология: Проверочная работа | 1 | 1 |  | 06.05.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8439306> |
| 159 | Пишем подробный пересказ текста. Изложение | 1 |  |  | 07.05.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84418c6> |
| 160 | Изученные правила правописания глаголов: систематизация | 1 |  |  | 08.05.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843d9e2> |
| 161 | Отрабатываем изученные правила правописания глаголов | 1 |  |  | 10.05.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84424ec> |
| 162 | Как сделать текст интереснее. Составление текста по репродукции карины И. Шишкина "Рожь" | 1 |  |  | 13.05.2024 |  |
| 163 | Наблюдаем за написанием разных частей речи | 1 |  |  | 14.05.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa251c12> |
| 164 | Орфографический тренинг: правописание разных частей речи | 1 |  |  | 15.05.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa251956> |
| 165 | Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа на тему "Безударные личные окончания глаголов" | 1 | 1 |  | 16.05.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8442a6e> |
| 166 | Учимся пересказывать: подробный устный пересказ текста | 1 |  |  | 17.05.2024 |  |
| 167 | Контрольный диктант с грамматическими заданиями. | 1 | 1 |  | 20.05.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84423d4> |
| 168 | Характеристика звуков русского языка. Звуки и буквы | 1 |  |  | 21.05.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843639a> |
| 169 | Звуко-буквенный разбор слова | 1 |  |  | 22.05.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84364e4> |
| 170 | Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа по теме "Чему мы научились на уроказ правописания в 4 классе" | 1 | 1 |  | 23.05.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa251adc>, <https://m.edsoo.ru/fa251d48> |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 170 | 11 | 0 |  | |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

​‌​‌• Азбука (в 2 частях), 1 класс/ Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А., Виноградская Л.А. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»  
 • Русский язык: 1-й класс: учебник, 1 класс/ Канакина В.П., Горецкий В.Г., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»  
 • Русский язык: 3-й класс: учебник: в 2 частях, 3 класс/ Канакина В.П., Горецкий В.Г., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»  
 • Русский язык: 2-й класс: учебник: в 2 частях, 2 класс/ Канакина В.П., Горецкий В.Г., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»  
 • Русский язык: 4-й класс: учебник: в 2 частях, 4 класс/ Канакина В.П., Горецкий В.Г., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»‌​

​

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

​‌Русский язык 2 класс Канакина Методическая литература‌​

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

​​‌1. Сайт Министерства образования и науки РФ  
 http://www.mon.gov.ru  
  
 2. Сайт Рособразования  
 http://www.ed.gov.ru  
  
 3. Федеральный портал «Российское образование»  
 http://www.edu.ru  
  
 4. Российский образовательный портал  
 http://www.school.edu.ru  
  
 5. Министерство образования Оренбургской области  
 https://minobr.orb.ru/  
  
 6. Российская электронная школа  
 https://resh.edu.ru/  
  
 7. Дистанционное образование для школьников и детей в интерактивной форме  
 https://uchi.ru/

‌​